

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - «Детский сад № 3 «Морозко»  
(МАДОУ № 3 «Морозко»)

РАССМОТРЕН  
Советом родителей  
(протокол от 25.03.2026 № 2)

Педагогическим советом  
(протокол от 26.03.2026 № 3)



УТВЕРЖДЕН  
приказом заведующего  
МАДОУ № 3 «Морозко»  
от 27.03.2026 № 16/Д

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2025 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Аналитическая часть</b>	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Образовательная деятельность	5
1.3. Система управления организацией	10
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
1.5. Организация учебного процесса	22
1.6. Востребованность выпускников	28
1.7. Качество кадрового обеспечения	28
1.8. Качество учебно-методического обеспечения	33
1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	35
1.10. Качество материально-технической базы	39
1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	47
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	50

## 1. Аналитическая часть

Деятельность дошкольного учреждения в 2025 году строилась в соответствии с требованиями Российского законодательства в области образования и была направлена на решение задач Программы развития МАДОУ и годового плана работы.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» города Северодвинска расположено по адресу: пр. Морской, д.62а, функционирует с декабря 1986 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Устав МАДОУ: утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 05.04.2022 № 161-р.

Лицензия № 5869 от 02.06.2015 с приложением № 3 от 28.08.2020 (Распоряжение МОиН АО от 28.08.2020 № 1298)

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 9 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу от 15 декабря 2002г. № 1022900837630

ИНН /КПП: 2902039867 / 290201001

Юридический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а.

Фактический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а; 164500 Архангельская область, город Северодвинск, улица Малая Кудьма, дом 5.

Телефон: 8(8184) 52-38-10, 51-00-54

Е-mail/сайт: [zav.morozko03@yandex.ru](mailto:zav.morozko03@yandex.ru) / <https://morozko3.ru/>

Учредитель: муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска». Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом.

Режим работы МАДОУ: пятидневный, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В дошкольном учреждении имеются спортивные и музыкальные залы, бассейн, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, спортивные площадки.

В 2025 году работало 24 группы со среднесписочным составом 393 ребенка (112 детей раннего возраста до 3 лет, 281 ребенок дошкольного возраста).

Муниципальное задание дошкольное учреждение выполнило в 2025 году на 93,3.

Для достижения уставных целей МАДОУ осуществляет основные **виды деятельности**:

– оказание образовательных услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования;

– оказание образовательных услуг по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

– осуществление присмотра и ухода за детьми;

– оказание образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ;

– предоставление психолого-педагогической, социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

**Миссия ДОО** – обеспечение качества дошкольного образования в условиях современного образовательного пространства ДОО, как основы всех направлений развития и образования ребенка, определенных ФГОС ДО.

Миссия ДОО определена нами как согласованное видение всех участников образовательных отношений по пути обеспечения доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество,

инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательного пространства среды, содержания, методов, форм обучения и воспитания, совершенствование системы ресурсного управления ДОО, профессионализма педагогов, требует включенности в образовательный процесс всех субъектов образовательных отношений (ребенок – педагог – родитель – администрация), а также расширения связей с социальными партнерами.

#### **Ожидаемые результаты от реализации Программы развития**

<p>Психолого-педагогическая и социальная поддержка воспитанников</p>	<p>Выполнение муниципального задания.          Положительная динамика показателей состояния здоровья детей.          Увеличение числа воспитанников, педагогов, родителей, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.          В группах созданы безопасные здоровьесберегающие комфортные условия для пребывания детей в ДОО.          В образовательном процессе реализован проект «Здоровый ребенок».          Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.          Создана единая воспитательная система как часть основной образовательной программы.          Игра занимает ведущую позицию в воспитательно-образовательном процессе.          Созданы материально-технические, психолого-педагогические условия для организации игровой деятельности с учетом принципов индивидуализации и социализации.          Реализуется система коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками на основе диагностик актуального развития детей.          Установлено эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей.          Удовлетворенность родителей (законных представителей) психолого-педагогической поддержкой в воспитании детей.          Творческая активность и инициатива руководителей творческих групп.          Активность деятельности Совета родителей как общественного управления и контроля за деятельностью ДОО.          Разработан и реализован проект «Мы разные, но мы вместе».</p>
<p>Доступность и качество образования</p>	<p>Готовность выпускников к обучению в школе.          Выпуск воспитанников в школу с чистой речью.          Увеличение числа выпускников, поступивших в художественную, музыкальную и спортивную школы, спортивные секции, различные студии.          Увеличение числа детей-участников музыкально-художественных конкурсов, фестивалей.          Увеличение числа детей-участников спортивных соревнований и турниров.          Увеличение числа воспитанников, сдавших нормы ГТО.          Увеличение числа воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования в образовательном учреждении.          Обновлено содержание основной образовательной программы ДОО путем включения инновационных педагогических технологий по всем направлениям развития и образования детей.          Обеспечена преемственность основной образовательной программы ДОО и основной образовательной программы начального обучения МАОУ «СОШ № 29».</p>

	<p>Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями и с детьми, испытывающими трудности усвоения программы.</p> <p>Обновлен учебно-методический комплекс по обучению детей дошкольного возраста рассказыванию в соответствии с современными педагогическими технологиями.</p> <p>Создан банк мультимедийных презентаций, развивающих игр и пособий для использования в работе с детьми.</p> <p>Активно используются ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на индивидуальность ребенка, позитивную социализацию и полноценное развитие его во всех образовательных областях.</p> <p>Все группы оснащены функциональными модулями, различными видами конструкторов, современными играми и предметами на формирование сенсорных представлений, развивающие игры с широким диапазоном.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) доступностью и качеством образования.</p> <p>Родители вовлечены в различные формы организации образовательного процесса.</p> <p>Развито сетевое взаимодействие с библиотекой «Бестселлер», музыкальной школой № 36, детской художественной школой № 2, краеведческим музеем, детским реабилитационным центром для детей с ОВЗ «Ручеек».</p> <p>Активность деятельности Совета родителей как общественного управления и контроля за деятельностью ДОО.</p> <p>Творческая активность и инициатива руководителей творческих групп.</p>
<p>Развитие кадрового потенциала</p>	<p>Создана эффективная система сопровождения педагогов в условиях инновационной деятельности.</p> <p>Педагогические работники имеют профессиональное образование по направлению «дошкольное воспитание».</p> <p>Педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию по занимаемой должности.</p> <p>Младшие воспитатели прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>Педагогов используют в работе с детьми ИКТ оборудование.</p> <p>Педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах на разных уровнях.</p> <p>Педагоги вовлечены в управление творческими группами.</p> <p>Развито движение наставничества.</p> <p>Создан виртуальный методический кабинет.</p> <p>Организовано сотрудничество с Архангельским педагогическим колледжем.</p> <p>Разрабатываются и внедряются инновационные образовательные проекты: «Семейная академия», «Юные патриоты», «Эколята – защитники природы», «Образовательная среда вокруг ребенка», «Школа наставничества», «Про профессии».</p>

### 1.2. Образовательная деятельность

МАДОУ создано в целях: осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

В МАДОУ № 3 «Морозко» функционирует 24 группы: 6 - раннего возраста (с 1 года до 3 лет) и 18 дошкольного (с 3 до 7 лет), в том числе 6 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). Посещают ДОО 393 ребенка, из них: 59 – с ОВЗ (в группах с ТНР) и 112 - дети с 1 до 3-х лет.

Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Пребывание детей в дошкольном учреждении организовано в соответствии с режимом дня. Режим составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года), возрастных особенностей детей.

Образовательная деятельность в МАДОУ в группах раннего и дошкольного возраста осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Реализация направлений обеспечивается парциальными и авторскими программами коллектива: «Здоровейка», «Сказка», «Юные пловцы». «Северодвинск – мой город».

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ. Также разработана индивидуальная адаптированная программа для ребенка с ОВЗ с нарушением слуха. Данные программы обеспечивают коррекцию нарушений речевого развития, развитие психических процессов, социально-коммуникативной сферы детей.

Образовательный процесс в ДОУ организован с учетом индивидуальных способностей детей, образовательных запросов и интересов воспитанников. Педагогические работники владеют умением выявлять уровень развития детей, стимулировать способности дошкольников к речевой, социально-коммуникативной и творческой деятельности, участию в концертах, конкурсах, фестивалях. В группах проводится целенаправленная работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При ее создании учтены следующие принципы: насыщенности, содержательности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Оборудование групп является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, мебель соответствует росту и возрасту детей.

В ДОУ продолжилась работа по инновационной деятельности в рамках «пилотных» площадок

Начало сотрудничества	Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа	Итоги за 2025 год
с 2015 года	Базовая площадка по финансовой грамотности в рамках региональной программы Архангельской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Архангельской области в 2014-2020 годах»	Участие в Неделе финансовой грамотности. Проведение игровых обучающих ситуаций по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста
с 2021 года	Ресурсный центр по направлению «Художественно-эстетическое развитие»	Проведено 1 мероприятие: - конкурс детского художественного творчества «Край мой Северный» (на базе МАДОУ № 8 «Лесная сказка», февраль 2025 года).

Основные задачи работы коллектива на 2025-2026 учебный год:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста.
2. Создать единое образовательное пространство, позволяющее установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОУ и семьи в рамках социального партнерства через реализацию совместных проектов в рамках Программы развития ДОУ.

В учреждении в течение 2025 года продолжена работа по созданию условий для реализации образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, созданию безопасных условий и решения основных задач работы коллектива:

- целенаправленно проводится работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс, в 1 корпусе во всех дошкольных группах, изостудии, музыкальном зале и кабинете учителя-логопеда установлены интерактивные доски в комплекте с проектором и ноутбуком, приобретен принтер для учителей-логопедов. Активно используются в работе с детьми интерактивные говорящие ручки. В методическом кабинете для педагогов оборудовано рабочее место с компьютером и интернетом. Продолжается работа по созданию виртуального методического кабинета.

- медицинское обслуживание осуществляется специалистами Детской поликлиники № 5 ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница» на основании договора о медицинском обслуживании детей в дошкольном образовательном учреждении. Медперсонал проводит плановые профилактические мероприятия (прививки, обследования, диспансеризацию);

- с учетом потребностей родителей (законных представителей) обучающихся организованы платные дополнительные образовательные услуги за рамками образовательной программы ДОУ по следующим направлениям:

Направление	Название программы, возраст и количество детей	Ф.И.О. руководителя	Цель
Социально-гуманитарная направленность	«Абвгдейка» средние, старшие и подготовительные к школе группы, 38 детей	Юрина Ю.А.,	Обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.
	«Развивайка» 1 младшие группы, 32 ребенка	Звягина Ю.А.	Создание оптимальных условий, необходимых для полноценного психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста, а также оказание помощи в адаптации к условиям ДОУ.
Естественно-научная направленность	«Математические ступеньки» старшие и подготовительные группы, 29 человек	Юрина Ю.А.	Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) у детей 5-7 лет с целью улучшения подготовки к обучению в школе, а также всестороннее развитие ребенка, формирование у него способности к саморазвитию.
	«Юный исследователь» дети второй младшей и средней группы 35 детей	Лучинская Н.А. Савина Н.А.	Формирование у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.
Техническая направленность	«Робототехническая лаборатория», старшие и подготовительные группы, 47 человек	Корельская Е.О.	Развитие технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам робототехники.
Художественная	«Творческая»	Вишнякова	Совершенствование мелкой моторики

венно-эстетическая направленность	мастерская», 89 детей	Л.В.	пальцев, развитие художественных и творческих способностей дошкольников.
	«Непоседы» старшие и подготовительные группы, 36 детей	Згурская Е.Д.	Приобщение детей к танцевальному искусству, развитие творческого потенциала ребенка.
Физкультурно-спортивной направленность	Услуга по созданию условий для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий старший возраст, 51 ребенок	Быков А.В.	Обучение старших дошкольников игре во флорбол.
	«Веселый мяч» 2 младшие группы, 23 ребенка	Савина Н.А.	Формирование практических двигательных умений и навыков в процессе игр и упражнений с мячом.
	«Подвижные игры» средние группы, компенсирующей направленности № 3 9 детей	Онищук Е.Е.	Приобщение детей к здоровому образу жизни через удовлетворение их естественных потребностей в движении, познании и общении посредством подвижных игр.
	«Шахматы», дети подготовительных к школе групп, 29 человек	Гудович А.А.	Обучение старших дошкольников игре шахматы.
	Услуга по созданию условий для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий старший возраст, 12 детей	Куратов Р.Ф.	Обучение дошкольников игре в футбол.

## 2 корпус

Социально-гуманитарная направленность	«Абвгдей-ка» группы № 6, № 11, 17 детей	Юрина Ю.А.	Обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.
Физкультурно-спортивной направленность	Услуга по созданию условий для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий старший возраст, 30 детей	Быков А.В.	Обучение старших дошкольников игре во флорбол.
	Услуга по созданию условий для проведения	Куратов Р.Ф.	Обучение дошкольников игре в футбол.

	физкультурно-оздоровительных мероприятий старший возраст, 10 детей		
	«Подвижные игры» средние группы, компенсирующей направленности № 3 9 детей	Онищук Е.Е.	Приобщение детей к здоровому образу жизни через удовлетворение их естественных потребностей в движении, познании и общении посредством подвижных игр.
Художественно-эстетическая направленность	«Творческая мастерская», 36 детей	Вершинина Н.А.	Совершенствование мелкой моторики пальцев, развитие художественных и творческих способностей дошкольников.
Естественно-научная направленность	«Математические ступеньки» вторая младшая группа, 7 человек	Юрина Ю.А.	Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) у детей 5-7 лет с целью улучшения подготовки к обучению в школе, а также всестороннее развитие ребенка, формирование у него способности к саморазвитию.
	«Юный исследователь» дети второй младшей и средней группы 23 ребенка	Лучинская Н.А.	Формирование у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Руководителями дополнительного образования разработаны общеобразовательные общеразвивающие программы по дополнительному образованию. По итогам анкетирования, проведённого в конце учебного года, родители воспитанников дали высокую оценку организации данных услуг. Опыт работы по организации дополнительного образования был представлен на городских конкурсах: открытых занятий, воспитательных мероприятий и методических материалов по дополнительному образованию. Все программы дополнительного образования включены в каталог программ дополнительного образования на сайте «Навигатор дополнительного образования Архангельской области».

Цель взаимодействия детского сада и семьи заключается в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса, включении родителей в жизнь дошкольной организации. В течение учебного года воспитатели планировали работу с семьей, включая следующие методы: плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка, непосредственные просмотры родителями разных видов деятельности, привлечение родителей к ознакомлению с результатами продуктивных видов деятельности, проведение опросов, тестирования, интервьюирования. Педагогические работники активно используют различные формы работы с семьями воспитанников: встречи за круглым столом, дискуссии, семинары, практические занятия, родительские гостиные, консультации специалистов, опросы, фоторепортажи, семейные праздники, досуги, дни открытых дверей по формированию у детей основ безопасности дорожного движения и по организации проектной деятельности, оформление опыта семейного воспитания по формированию у детей основ безопасности дорожного движения. Родители принимали активное участие в тематических выставках, конкурсах детского творчества, совместных проектах, в благоустройстве групп и участка детского сада. Продолжено сотрудничество с родителями через интернет-сайт МАДОУ с описанием проводимых мероприятий, достижений педагогов и детей, через группу «ВКонтакте»,

создана группа в социальной сети «Одноклассники», где так же дублируется информация о событиях ДОО. Показателем результативности данной работы являются повышение активности и заинтересованности родителей, их участие в образовательном процессе групп и детского сада. В соответствии с годовым планом проведены родительские собрания (очно). Педагогами-психологами Звягиной Ю.А., Антоновой Л.Л., Поповой М.В., Латышевой Н.В. проведен цикл занятий для родителей в рамках «Школы молодого родителя». С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в ДОО работает центр консультирования.

### 1.3. Система управления организацией.

Управление МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Основным документом, регламентирующим управление МАДОУ, является Устав.



Учредителем и собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска», полномочия собственника – Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет непосредственное руководство образовательной организацией на основании заключённого с Учредителем трудового договора.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников МАДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Между Управлением образования Администрации Северодвинска и МАДОУ № 3 «Морозко» заключено соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Отношения между МАДОУ и

В соответствии с Российским законодательством управление МАДОУ осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) в учреждении создан по инициативе родителей (законных представителей) Совет родителей.

По всем коллегиальным органам в учреждении разработана нормативно-правовая база, принят Устав МАДОУ в новой законодательством лицензия образовательной организации. Разработаны локальные акты – Положения, регулирующие деятельность воспитанников.

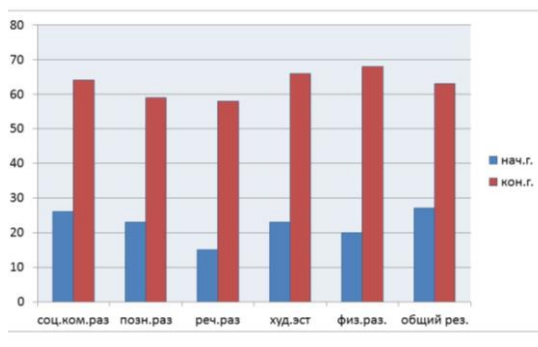
МАДОУ работает в режиме устойчивого функционирования и развития. Реализуется Программа развития МАДОУ на 2024-2028 годы, цель которой создание оптимальных условий в ДОО, как учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей во исполнение требований государственного образовательного стандарта в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Вывод: система управления МАДОУ позволяет эффективно решать вопросы развития образовательной организации.

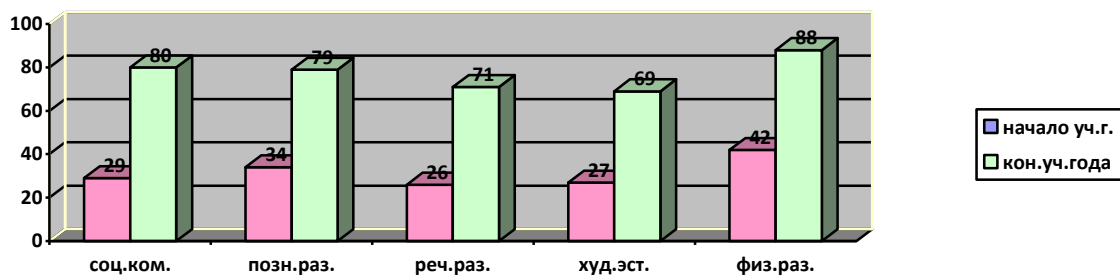
#### 1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся.

##### Результативность образовательной деятельности по направлениям

##### 1 корпус



##### 2 корпус



#### Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности ДОО уделяется пристальное внимание достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте. Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Постоянная, непрерывная работа по всем направлениям способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребёнка. Воспитанники становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Целью работы педагогов по формированию социальных отношений у детей дошкольного возраста является позитивная социализация, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Отмечена положительная динамика результатов мониторинга: 1 корпус – в начале учебного года 30% воспитанников имели норму развития, а в конце года – 69% (в предыдущем учебном году – 76 %); 2 корпус – на начало года показатель

составил 33%, к концу года – 85% (в предыдущем году – 82%). Воспитанники доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам, вступают в общение и совместную деятельность, имеют представления о нравственных качествах людей, проявляют участие и заботу о близких и сверстниках.

Воспитатели осуществляют целенаправленную работу по развитию у дошкольников трудолюбия, положительного отношения к труду, понимание его общественной значимости. У выпускников ДОО сформированы представления о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, основы элементарного экономического мышления, развиты интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда. В течение года динамика по данному разделу очевидна: 1 корпус - 23% на начало года и 64% в конце года (в предыдущем учебном году – 76%); 2 корпус – 39% на начало года и 78% на конец учебного года (в предыдущем году – 78%).

В дошкольном возрасте начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с миром людей, природы, предметным миром.

Приоритетными направлениями профессиональной деятельности педагогов-психологов Звягиной Ю.А., Антоновой Л.Л. и Поповой М.С. являются: оптимизация социально-психологических условий внутри образовательного пространства для обеспечения эмоционального благополучия детей, благоприятной адаптации, развитие и коррекция когнитивных процессов и интеллектуально-волевой психологической готовности к школе; формирования коммуникативной компетентности; профилактика и коррекция нарушений личностного развития, познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников; содействие и оказание психолого-педагогической поддержки педагогам и родителям.

Психопрофилактическая и методическая работа для родителей велась как в очном так и дистанционном форматах в рамках работы «Школы молодого родителя», также была подготовлена информация для родительских собраний по темам: «Адаптации ребенка к ДОО», «Кризис трех лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет» (общее количество мероприятий: 5, общее количество человек: 198), также была подготовлена информация для стендов и буклетов по темам: «Кризис 7 лет», «Шаг до школы!» Что включает в себя готовность к школе: вопросы и ответы», «За год до школы» и пр.

ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности проведены методический день в школе, посещены занятия в подготовительных группах, проведен круглый стол «Преемственные связи ДООУ- начальная школа».

Группы	Готово к обучению		Условно готово		Не готово к обучению	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1 корпус						
Группа комп. напр. для детей с ОНР № 5 (13 детей)	5/38%	13/100%	3/23%	0/0%	4/39%	0/0%
Подготовит. к школе группа № 9 (18 человек)	14/78%	17/94%	2/11%	1/6%	2/11%	0/0%
Подготовит. к школе группа № 12 (17 человек)	14/82%	16/94%	2/12%	0/0%	1/9%	1/0%
Всего (48 детей) 1 корпус	33/69%	46/96%	7/15%	2/4%	7/15%	1/2%

2 корпус						
Группа комп. напр. для детей с ОНР № 3 (11 детей)	3/27%	9/82%	6/54%	2/18%	2/18%	0/0%
Подготовит. к школе группа № 12 (19 детей)	3/15%	18/95%	13/65%	1/5%	4/20%	0/0%
Всего (30 детей) 2 корпус	6/20%	27/90%	18/60%	3/10%	6/20%	0/0%

У выпускников был выявлен средний и хороший уровень речевого развития, понятийного интуитивного, речевого и образного мышления, хороший уровень слухоречевой и зрительной памяти. Стоит отметить, что у всех детей наблюдается достаточный уровень развития понятийного логического мышления и зрительно-моторной координации. В подготовительной к школе группе № 9 значительно повысился уровень развития мышления, внимательности, скорости переработки информации, но повышение уровня тревожности. В подготовительной группе № 12, напротив, отмечается снижение уровня тревожности, проявление инициативы, а также хороший уровень речевого развития и произвольности поведения воспитанников. Ведущим мотивом воспитанники обеих групп определяют «учебно-познавательный», который является наиболее устойчивым мотивом для начала успешного школьного обучения.

В группе комп. напр. для детей с ТНР (ОНР) № 5 на конец учебного года все выпускники готовы к обучению в школе. Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности ДОУ уделяется пристальное внимание достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

#### Познавательное развитие.

Одна из наиболее важных способностей дошкольников - способность к познанию. В ДОО созданы определенные условия для познавательного развития: программно-методическое обеспечение, дидактический, игровой познавательный материал. Педагоги активно включают в работу с детьми экспериментирование, проектную деятельность, используют эффективные методы организации познавательной деятельности, такие как наблюдение, коллекционирование, моделирование, рассматривание, беседы, сюжетно-ролевая игра, анализ и синтез, экскурсии, конструирование, используемые педагогами ДОО в работе с детьми, тем самым обеспечивают на хорошем уровне их познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений реализуется как на занятиях, так и в условиях той деятельности, которая наилучшим образом этому способствует: экскурсии, ознакомление с литературными произведениями и малыми фольклорными формами, игры с природным материалом (водой, песком, фасолью и др.), игровые упражнения с сенсорными эталонами, бытовыми предметами, конструктивные и дидактические, логические игры, творческие игровые задания и т.д.

Педагоги всех групп уделяют большое внимание пополнению развивающей предметно-пространственной среды, связанной с математическим развитием дошкольников. Данные мониторинга по развитию элементарных математических представлений следующие: на конец учебного года 56% детей достигли нормативных вариантов развития, что на 34 % выше в сравнении с началом учебного года (70% - результат предыдущего года); 2 корпус: на конец учебного года - 69%, на начало учебного года – 32% (78% - результат предыдущего года). Выпускники освоили умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, освоили состав чисел в пределах первого десятка, умеют составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

На формирование личности ребенка положительное влияние оказывает труд в природе. Это наиболее доступный для детей вид труда, имеющий ощутимый и значимый результат. Ухаживая за растениями и животными, ребенок проявляет заботу о природе. В труде идет активный процесс познания и применения полученных знаний. В процессе труда в природе укрепляется здоровье ребенка, происходит развитие его психики. При этом очень важна роль воспитателя — умение создать условия, обеспечивающие активность и самостоятельность

каждого воспитанника при знакомстве природой. По разделу «Ребенок открывает мир природы» отмечена положительная динамика: 1 корпус - 62 % детей на конец учебного года имеют нормативные варианты развития, начало года - 23% (результат предыдущего года – 72 %); 2 корпус - 31% (начало года) и 72% (конец года). Дети устанавливают цикличность сезонных изменений в природе, имеют представления о живой и неживой природе, при осуществлении различной деятельности осознанно применяют правила взаимодействия с растениями и животными. В группах имеются «огороды на окне», уголки природы, мини-лаборатории, в изостудии - «Лаборатория для будущих ученых», которые оснащены необходимым оборудованием и материалами для экспериментирования.

#### Речевое развитие.

Педагогические работники создают условия для речевого развития дошкольников, в группах оборудованы речевые уголки, в них представлен дидактический материал, игры и пособия по всем разделам развития речи, в том числе пособия для автоматизации звуков в речи, материалы и игры для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа, игры для совершенствования грамматического строя речи, на уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, пособия и демонстрационные материалы по подготовке детей к обучению грамоте, на развитие связной речи.

Обучение дошкольников пересказу является одной из основных задач дошкольного образования.

В период проведения тематического контроля сделан анализ планирования образовательной работы педагогов, проведения образовательной деятельности, работы воспитателей по взаимодействию с семьей, подведены итоги анкетирования родителей.

Главная задача взрослых состоит в том, чтобы быть активным участником в процессе обучению дошкольников пересказу. В рамках реализации годовой задачи были проведены коллективные открытые просмотры для педагогов детского сада: образовательная деятельность по обучению пересказу; смотр-конкурс «Центры познания и коммуникации по наполнению учебно-методическим материалом по обучению дошкольников пересказу»; тематическая выставка Учимся пересказывать с мамой и папой»; тематический контроль «Организация работы в ДОУ по обучению пересказу»; дни открытых дверей для родителей: образовательная деятельность по обучению пересказу воспитанников в детском саду; групповые родительские собрания.

Итоги тематического контроля показали, что работа по обучению дошкольников пересказу осуществляется на хорошем уровне. Анализ календарного планирования образовательной работы за 3 месяца учебного года показал, что педагоги в планировании отражают работу по пересказу. Также педагоги для обучения пересказу планируют с воспитанниками дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, индивидуальную работу и работу с родителями, однако работа в сентябре-октябре осуществлялась не систематически.

Не менее важным условием обучения дошкольников пересказу является тесная взаимосвязь с родителями.

Анализ результатов проверки по работе с родителями по обучению дошкольников пересказу показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно-текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме, проводятся индивидуальные консультации, беседы. На официальном сайте ДОУ были размещены заочные консультации, памятки и рекомендации, которые способствуют просвещению родителей по теме контроля и стимулируют на самостоятельную работу дома с ребенком.

В группах было проведено анкетирование «Организация деятельности по развитию связной монологической речи у детей при обучении пересказу», в котором приняли участие 158 родителей. Установлено, что 96 % опрошенных читают своему ребенку, чаще перед сном. 47% родителей знакомят ребенка с автором художественного произведения, 60% определяют вместе с ребенком жанр литературного произведения. 82 % опрошенных ведут разговор с ребенком по обмену мнениями, чувствами, отношению к содержанию, поступкам героев художественного произведения. Такое же количество родителей задают ребенку вопросы по содержанию

художественного произведения. Установлено, что 84% детей опрошенных могут пересказать содержание литературного произведения самостоятельно или опираясь на вопросы взрослого. Более 60 % не используют театр и инсценировку диалогов для обучения детей пересказу дома. 87% родителей хотели бы получать рекомендации от педагогов по обучению своих детей пересказу дома. При этом 76% оценили на отличном уровне организацию работы по обучению детей пересказу в ДОУ. В целом, образовательной программой, реализуемой в ДОУ, удовлетворены практически все родители, принявшие участие в опросе (97 %).

Перспективное планирование включает работу по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, обогащению активного словаря, формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. По итогам анализа занятий по развитию речи отмечено, что дети умеют пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, сочиняют сюжетные рассказы по картине из личного опыта, с помощью воспитателя строят свой рассказ в соответствии с логикой повествования. Вместе с тем воспитатели не всегда продумывают вопросы по оценке детских рассказов. Результаты мониторинга показали, что с нормой развития по данной образовательной области на конец учебного года в 1 корпусе было выявлено 58% (на начало года 15%), (результат предыдущего года - 61%); во 2 корпусе - 61% воспитанников, на начало – 28% (результат предыдущего года - 64%). Можно отметить, что, к сожалению, большинство воспитанников испытывают затруднения в речевой деятельности, имеются нарушения в звукопроизношении.

Работа по подготовке детей к обучению грамоте держится на постоянном контроле. В ходе комплексного контроля в подготовительных к школе группах, Дети показали своё умение проводить звуковой анализ слов, различать твёрдые и мягкие согласные звуки, отмечена активность детей обеих групп на занятиях по обучению грамоте, дети организованны, внимательны, знают и умеют писать буквы, владеют навыками звукового анализа слов, послогового чтения, умеют составлять слова из слогов и перепутанных букв. Однако у некоторых выпускников сохраняются затруднения в данном разделе. Всем педагогам необходимо данную работу продолжать держать на постоянном контроле

группа	Всего детей	Норма	%	нарушения	%
<b>1 корпус</b>					
№ 5	13	13	100%	0	0 %
№ 9	18	10	53%	7	48%
№ 12	17	13	81%	3	19%
Всего 1 корпус	57	56	98,2%	1	1,8%
2015-2016	55	51	93%	4	7%
2016-2017	63	59	94%	4	6%
2017-2018	61	58	95%	3	5%
2018-2019	66	47	71%	19	29%
2019-2020	67	49	72%	18	28%
2020-2021	62	51	82,3%	11	17,7%
2021-2022	66	56	85%	10	15%
2023-2024	57	56	98,6%	1	1,4%
2024-2025	48	36	78%	10	34%
<b>2 корпус</b>					
№ 3	11	6	55%	5	45%
№ 12	19	19	100%	0	0%
Всего 2 корпус	26	18	64%	10	36%
2020-2021	3	0	0%	3	100%
2021-2022	65	55	85 %	10	15%
2023-2024	26	26	100%	13	50%
2024-2025	30	25	83%	5	17%

Воспитателям следует усилить работу по данному разделу, т.к. имеются серьезные нарушения в звукопроизношении. Хотя большинство воспитанников успешны в речевой деятельности и ведут деловые диалоги со взрослыми и сверстниками, задают вопросы, владеют культурными формами общения.

Организация работы в группах компенсирующей направленности строилась в соответствии с рабочими программами учителей-логопедов Вьюхиной Н.В., Юриной Ю.А., Кучеренко А.В., Богдановой А.Н., Пушкиной Е.В., Софроновой А.И. и воспитателей группы и была направлена на осуществление личностно-дифференцированного подхода к коррекции и формированию у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

В 1 корпусе в компенсирующей подготовительной группе № 5 - 13 детей, в старшей группе № 3 – 11 детей, в старшей группе № 11 – 12 детей. По итогам работы за год дети показали хорошую динамику результатов по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, в работе над мелодико-интонационной стороной речи, уточнению, расширению и активации словарного запаса, подготовке к обучению грамоты, подготовки руки к письму, воспитанию самоконтроля за собственной речью. По итогам ТПМПК выпущено из подготовительной группы № 5 - 13 человек, с нормой звукопроизношения идут в школу 13 человек (100%). Данные результаты были достигнуты благодаря работе по следующим направлениям: проведение логопедического обследования детей в начале, середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе; формирование правильного произношения; практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; формирование готовности к обучению грамоте. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеды Вьюхина Н.В., Юрина Ю.А. и Кучеренко А.В. активно использовали консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей, индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов по закреплению правильного произношения у детей, посещение занятий воспитателей подготовительных к школе групп, участие в педагогических и методических советах, в родительских собраниях, оказание консультативной помощи родителям по вопросам коррекции и развития речи детей, проведение мастер-классов, вовлечение родителей в подготовку и участие в различных мероприятиях, оказание консультативной помощи родителям по вопросам коррекции и развития речи детей, онлайн-консультирование родителей, участие в родительских собраниях

Во 2 корпусе в компенсирующей подготовительной к школе группе № 3 – 11 детей списочно, обследовано 11. По итогам работы за год дети показали хорошую динамику результатов по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, в работе над мелодико-интонационной стороной речи, уточнению, расширению и активации словарного запаса, подготовке к обучению грамоты, подготовки руки к письму, воспитанию самоконтроля за собственной речью. По итогам ТПМПК из подготовительной к школе группы № 3 выпущено 11 детей, с нормой звукопроизношения идут в школу 6 человек (55%). Работа в группе компенсирующей направленности строится по следующим направлениям: проведение логопедического обследования детей в начале, середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе; формирование правильного произношения; практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; формирование готовности к обучению грамоте. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда Софроновой А.И. активно использовались консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей, индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов по закреплению правильного произношения у детей, участие в педагогических и методических советах, в родительских собраниях, оказание консультативной помощи родителям по вопросам коррекции и развития речи детей, проведение практических семинаров и мастер-классов родителям по

вопросам коррекции и развития речи детей, участие в родительских собраниях. Учитель-логопед и воспитатели групп компенсирующей направленности принимали активное участие в реализации проекта «Образовательная среда вокруг ребенка», педагоги группы № 3 активно взаимодействовали с педагогами МАОУДО ДЮЦ в реализации муниципальной социально-педагогической программе «Мы познаём мир».

#### Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическая деятельность оказывает несравненное ни с чем воздействие на общее развитие ребенка; формируется здоровая эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок становится более чутким к красоте в искусстве и в жизни. В качестве одного из тематических модулей в данной образовательной области является «Музыка». В 1 корпусе музыкальными руководителями Волковой Н.П. и Борисовой И.А. продолжена работа по всем направлениям:

- «восприятие музыки»: систематизирована работа по знакомству с музыкальными коллективами посредством интерактивных пособий и игр, изготовлена интерактивная игра «Мы пришли на концерт», пополнилась наглядность, подобраны видеофильмы о музыкальных коллективах, формируется эмоциональная отзывчивость на музыку, формируются основы музыкальной культуры.

- «пение»: проводилась планомерная работа над качеством исполнительской деятельности. (культура исполнения, качество звука), пополнилась наглядно иллюстрационный материал, использовались наглядные пособия, различные распевки, беседы о певческой установке, качестве звука, выступление на конкурсах детского творчества в качестве исполнителя и зрителя, просмотр видео выступлений.

- «Музыкально-ритмические движения»: пополнялась картотека танцев по показу для организации общесадовых мероприятий, пополнилась аудио, медиатека.

- «Игра на детских музыкальных инструментах»: пополнилась медиатека детских оркестров, игра на ДМИ сопровождала все виды муз. деятельности (пение, слушание музыки, инсценирование песен).

- «Музыкальное творчество»: больше использовалось творческих заданий во всех видах деятельности.

В ходе работы в данной образовательной области была поставлена задача по организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей проявление музыкальности и творчества у воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО, в ходе реализации которой опыт работы распространен в интернет- педагогических сообществах, пополняется РППС в соответствии с перечнем необходимого оборудования по ФГОС ДО, пополняется аудиотека и медиатека, дидактический, наглядный материал, в группах созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Развитие сенсорных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкальных развивающих игр. Задача по развитию сенсорных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкальных развивающих игр решалась через пополнение аудиотеки и медиатеки игр, разработку и изготовление картотек музыкальных развивающих игр, разработку рекомендации по созданию условий для использования игр в ОД, самостоятельной деятельности в группах. В учебном году продолжилась работа по накоплению игрового опыта посредством творческо-игрового проекта «Музыкальная игротека»: проект «Музыкальная игротека» разрабатывается и внедряется в образовательный процесс (ОД, праздники, доп. образование, досуги), пополняется РППС по проекту, у воспитанников накоплен игровой опыт по использованию музыкальных игр разной направленности. В течение учебного года был обновлен стенд для родителей «Музыкальная мозайка», проведены все мероприятия с воспитанниками в соответствие с годовым планом учреждения, оказывалась помощь молодым педагогам, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями и узкими специалистами. Волкова Н.Н., Борисова И.А., Витязева Е.И., Давыдова Е.В. приняли участие в работе МО музыкальных руководителей г. Северодвинска, активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства (в т.ч. с воспитанниками) на разных уровнях, продолжилось сотрудничество с социальными организациями города (МАОУ ДЮЦ, МАУ ЦКиОМ).

В течение учебного года были проведены все праздничные утренники по годовому плану музыкальных руководителей и ДОО. Все мероприятия прошли организованно, с присутствием

родителей. Фоторепортажи с праздников транслировались на сайте ДОО и в родительских сообществах в социальных сетях «В контакте» и «Одноклассники». Дети проявляли навыки, полученные в процессе музыкальных занятий. Соблюдались требования САНПИН. У большинства педагогов отмечается хорошее владение детским коллективом. Однако, имеются трудности в проведении праздников у начинающих педагогов, которым необходимо уделять больше внимания подготовке к праздничному утреннику, проявлять инициативу и творчество. Осуществлялась преемственность в работе с воспитателями и узкими специалистами через индивидуальные консультации, альбомы преемственности, интерактивные страницы на интернет-сайтах. Продолжилась работа с учителями- логопедами Вьюхиной Н.В., Юриной Ю.А., Кучеренко А.В., Богдановой А.Н., Пушкиной Е.В. и Софроновой А.И. по коррекции речи на музыкальных занятиях и на праздничных утренниках, а также с педагогами–психологами Звягиной Ю.А., Антоновой Л.Л. и Поповой М.С. по коррекции негативных качеств личности воспитанников. В каждой группе имеется тетрадь преемственности «Учите с нами» для закрепления, разучиваемого репертуара. Молодым специалистам оказывалась практическая и методическая помощь по мере необходимости, у каждого молодого педагога есть педагог-наставник, где прослеживается колоссальная работа в тандеме.

Мониторинг музыкального развития показал следующие результаты: 1 корпус - 68% детей имеют нормативные варианты развития (предыдущий учебный год – 68%), на начало года – 31%; 2 корпус – 67% (предыдущий учебный год – 64%) на конец учебного года и 30% на начало года. У выпускников отмечен выраженный интерес к музыкальной деятельности, сформированы вокально - хоровые навыки, умение петь сольно, хором, накоплен достаточный опыт музыкально-ритмических движений, развиты разные виды музыкального слуха, сформированы основы музыкальной культуры, дети проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах, умеют играть в ансамбле; у них сформированы знания о музыке: дети умеют характеризовать, анализировать, сравнивать музыку, знают основы музыкальной грамоты, развиваются творческие способности детей.

В группах созданы условия для развития театральных способностей: в удобном и доступном для детей месте расположены театральные уголки, которые входят в состав центра творчества. Для совместной театральной деятельности детям доступны различные виды театров, имеются ширмы (напольные, настольные), мини-сцены с занавесом, костюмерные, дидактические игры. Для драматизации подобраны маски, атрибуты к сказкам, элементы декораций; для развития детских эмоций представлены пиктограммы, различные пособия и игры.

Содержание раздела «развитие продуктивной деятельности и детского творчества» направлено на совершенствование компонентов изобразительной деятельности, технических и изобразительно-выразительных умений, на поддержание проявления самостоятельности, и инициативности, индивидуальности дошкольников. Для развития творческих способностей и технических навыков в работе с детьми в группах оборудованы изоуголки, включающие в себя материал для рисования, лепки и аппликации, а также разнообразный природный и бросовый материал, наборы для творчества. В работе с детьми используются дидактические игры на цветовосприятие и смешивание красок, на динамику и композиционные умения, широко применяются пособия фабричного производства на классификацию росписей, для знакомства с народными промыслами. По результатам мониторинга нормативные варианты развития изобразительных навыков отмечены в 1 корпусе в начале года – у 17 %, в конце года у 66 % (результаты 2023-2024 учебного года – 69 %); 2 корпус - в начале года 21% детей, к концу года – у 68% (результаты 2023-2024 учебного года -71%).

Занятия аппликацией способствуют развитию математических представлений. Дошкольники знакомятся с названиями и признаками простейших геометрических форм, получают представление о пространственном положении предметов и их частей (слева, справа, в углу, в центре и т.д.) и величин (больше, меньше). Эти сложные понятия легко усваиваются детьми в процессе создания декоративного узора или при изображении предмета по частям. Также в процессе занятий у дошкольников развиваются чувства цвета, ритма, симметрии и на этой основе формируется художественный вкус. Им не надо самим составлять цвета или закрашивать формы. Предоставляя ребятам бумагу разных цветов, у них воспитывается умение подбирать красивые сочетания. С понятиями ритма и симметрии дети знакомятся уже в младшем возрасте при распределении элементов декоративного узора. Занятия аппликацией приучают

малышей к плановой организации работы, которая особенно важна, т.к. в этом виде искусства большое значение для создания композиции имеет последовательность прикрепления частей (сначала наклеиваются крупные формы, затем детали; в сюжетных работах сначала фон, потом предметы второго плана, заслоняемые другими, и в последнюю очередь предметы первого плана). Выполнение аппликативных изображений способствуют развитию мускулатуры руки, координации движений. Ребенок учится владеть ножницами, правильно вырезать формы, поворачивая лист бумаги, раскладывать формы на листе на равном расстоянии друг от друга.

Наблюдения и анализ занятий по аппликации показали, что в основном педагоги используют стандартную структуру занятия: организационный момент (создание игровой ситуации или сюрпризный момент, мотивация детей к деятельности); основная часть (показ с объяснением, продуктивная деятельность детей); заключительная часть (выставки, подведение итогов). Длительность занятий у всех педагогов соответствовала санитарно-гигиеническим требованиям, использовалась подгрупповая форма организации детей. Отмечены подборка демонстрационного и раздаточного материала, рациональное его размещение, а также проведение подготовительной работы перед занятиями.

Для реализации поставленных задач педагоги преимущественно использовали следующие методы и приемы:

- словесный метод: беседа, вопросы, в том числе и проблемные, объяснение хода продуктивной деятельности, пояснения, анализ выполненных работ;
- наглядный: рассматривание иллюстраций, образцов, игрушек и др.;
- практический: показ или частичный показ приемов аппликации;
- метод контроля: контроль за деятельностью детей осуществлялся через оказание индивидуальной помощи некоторым воспитанникам.
- здоровьесберегающие технологии: физминутка, пальчиковая гимнастика

Художественная литература является одним из разделов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в содержание данного раздела входит расширение читательских интересов детей, восприятие литературного текста, творческая деятельность на основе литературного текста. Система работы педагога по ознакомлению с художественной литературой дошкольников включает в себя: ежедневное чтение сказок, стихов, рассказов; самостоятельное «чтение» - рассматривание книг детьми; специальные занятия (ознакомление с художественной литературой, развитие речи); свободное общение воспитателя с детьми на основе произведений художественной литературы (совместное рассматривание книг, драматизация, кукольный спектакль, игры «доскажи словечко» по знакомым произведениям и т.д.). По результатам мониторинга нормативные варианты развития по данному разделу отмечены в 1 корпусе в начале года у 17 % детей, в конце года – у 66 % (результаты предыдущего учебного года – 74 %); во 2 корпусе - в начале года у 19% детей, в конце года – у 70% (результаты предыдущего учебного года – 73%).

#### Физическое развитие.

В ДОО ведется систематическая целенаправленная работа по физическому развитию дошкольников. Для обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности воспитанников в ДОО имеются физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка, в группах оборудованы спортивные центры, которые укомплектованы инвентарём в соответствии с возрастом детей.

Задачи решались как в организованных видах деятельности, развивающих и образовательных ситуациях, досугах, праздниках, так и в самостоятельной двигательной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных физкультурных уголках в группах, в физкультурном зале, на спортивной площадке и групповых участках. Инструкторами по физической культуре Савиной Н.А. и Олефир Ю.И. и воспитателями используются различные формы организации детей: организованная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с семьёй. Выбор способа организации детей зависит от уровня формирования двигательного навыка, физического развития детей, обеспечения их безопасности, условий и оборудования детского сада

В 1 корпусе выявлена положительная динамика показателей физической подготовленности детей по сравнению с началом учебного года на 48% (показатель составлял – 20 %, на конец года – 68 %).

№ п/п	Начало года	Конец года	Динамика
2018-2019	72	89	+ 17
2019-2020	72	89	+ 17
2020-2021	67	82	+ 15
2021-2022	75	88	+ 13
2022-2023	83	87	+ 4
2023-2024	36	64	+28
2024-2025	20	68	+48

Во 2 корпусе выявлена положительная динамика показателей физической подготовленности детей по сравнению с началом учебного года на 33% (показатель составлял – 43%, на конец года – 76%).

№ п/п	Начало года	Конец года	Изменения
2020-2021	68	84	+ 16
2021-2022	70	86	+ 16
2022-2023	67	89	+ 22
2023-2024	48	72	+24
2024-2025	43	76	+33

Инструкторами по физической культуре Савиной Н.А. и Олефир Ю.И. осуществлялась работа по развитию скоростных качеств у старших дошкольников посредством подвижных и спортивных игр для реализации одной из основных задач на 2022-2023 учебный год. Подвижные игры проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей. При наблюдении за поведением детей в спортивной игре пионербол и игр-эстафет, инструкторы по физической культуре отмечают, что большинство детей с удовольствием принимают в них участие и стараются соблюдать правила. Есть дети, которые быстро не могут принять решение, как надо действовать в определённой ситуации. В течение всего учебного года велась работа по профилактике нарушения осанки, развитию координацию у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через подвижные игры и упражнения. В работу с детьми включались упражнения игрового стретчинга.

В течение всего учебного года велась работа по профилактике нарушения осанки. В работу с детьми включались упражнения игрового стретчинга. Провели смотр-конкурс строевой ходьбы, посвящённый дню защитника Отечества.

Результат за 2024-2025 учебный год свидетельствует о том, что не все дети умеют сохранять правильную осанку в повседневной жизни, количество детей, которые стоят на учете у ортопеда не становится меньше, а, наоборот, растет.

	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
2024-2025 Осанка/стопа	9 (№12) 9/2	11 (№9) 15/9	7 (№ 5) 6/4
2023-2024 Осанка/стопа	4 (№ 13) 7/15	7 (№ 8) 4/4 13 (№10) 2/2	13 (№9) 4/4 8 (№ 3) 5/4
2022-2023 Осанка/стопа	14 (№7) 13/8	11 (№11) 8/9	6 (№5) 5/6
2021-2022 Осанка/стопа	15 (№8) 7/15	16 (№10) 10/16	9 (№3) 2/9
2020/2021 Осанка/стопа	10 (№ 9) 4/6	8 (№ 12) 5/3	7 (№ 5) 2/5
2019/2020 Осанка/стопа	16(№13) 11/10	15(№14) 12/8	9 (№3) 9/3

Проведены все запланированные мероприятия на год: квест-игры в подготовительных к школе группах, праздники в старших и подготовительных к школе группах с участием

инспектора ГИБДД, физкультурные праздники с детьми младшего дошкольного возраста, спортивные праздники в средних группах с участием родителей. Проведены мероприятия по сдаче норм ГТО. Реализован проект «Весёлые скакалки». Проект «Играем в пионербол». Так же велась работа с воспитателями дошкольных групп через консультации, тетради по преемственности. Проводилась систематическая планомерная работа с семьёй: праздники в средних группах; совместная подготовка детей к сдаче норм ГТО; организация детей на смешанное передвижение (один из нормативов норм ГТО) и для участия в «Кроссе нации-2024» и «Лыжня России-2025». Проводились индивидуальные консультации по требованию родителей. Отмечалась особая заинтересованность родителей при подготовке детей к сдаче норм ГТО.

В течение года для физкультурного зала 1 корпуса обновлены спортивные костюмы для соревнований.

Работа по обучению плаванию инструктором по физической культуре плавательного бассейна Онищук Е.Е. была направлена на решение поставленных задач: Совершенствовать работу по развитию основных двигательных навыков: ныряние, скольжение, продвижение, правильное дыхание; продолжать работу, направленную на развитие выносливости и скоростных качеств детей в водной среде; внедрять в образовательный процесс инновационные технологии.

Анализ мониторинга по спортивным показателям в конце учебного года показал следующие результаты: на начало учебного года высокий уровень плавательных умений и навыков составил 16%, на конец 68% (итоги предыдущего года - 67%). Диагностика плавательных умений и навыков позволяет сделать вывод, что уровень освоения материала имеет положительную динамику. Основной процент низкого уровня составляют воспитанники, испытывающие пока непреодолимый страх перед водой и не систематически посещающих бассейн из-за болезни и иных причин. Для улучшения статистики необходимо довести до сведения воспитанников и их родителей пользу оздоровительного и прикладного плавания..

Воспитанники средних групп за учебный год научились не бояться брызг, опускать лицо в воду, безбоязненно передвигаться по бассейну различными способами: шагом, бегом, прыжками, в прямом направлении, спиной вперед, боком и др., лежать на воде и скользить с подвижной опорой (досочкой) и без нее.

Дети старших групп в этом году приобрели навыки лежания и скольжения, посредством таких упражнений как «Звездочка», «Стрелочка» на груди и спине, «Медуза» «Торпеда» на груди. Некоторым воспитанникам удалось освоить «Торпеду» на спине и ныряние под воду. Но есть дети, которые испытывают сложности в согласовании дыхания и выполняемых движений, поэтому необходимо совершенствовать работу по развитию основных двигательных навыков в воде.

В подготовительных группах воспитанники к концу года непринужденно держатся на водной поверхности, большинство согласуют работу рук и ног с дыханием, плавают способом «кроль на груди» с кратковременным ускорением, а также в высоком темпе в течение определенного времени, выполняют прорывание под водой на несколько метров. Как и в предыдущие годы в 2024–2025 учебном году большинству детей труднее давались упражнения на спине. На занятиях по плаванию используются здоровьесберегающие и инновационные технологии: элементы нейрогимнастики, аквааэробики и синхронного плавания, пальчиковая и дыхательная гимнастика, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы, игровой массаж. Несмотря на это, у многих воспитанников наблюдаются нарушения осанки и сводов стопы, поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении.

Проведены все праздники, индивидуальные консультации с родителями по преодолению водобоязни у детей.

В ДОО созданы условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами: здоровьесберегающие технологии, занятия из цикла «Уроки Здоровейки», тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей. Работа педагога в течение учебного года строилась по следующим направлениям: формирование представлений о здоровом образе жизни и его важности; формирование представлений у дошкольников о строении собственного тела; формирование мотиваций для двигательной активности воспитанников. Результаты педагогического мониторинга освоения данного раздела показали следующее: 1 корпус у 68 % детей отмечены нормативные варианты развития (итоги предыдущего года - 84%), на начало года – 19% (итоги предыдущего года -

40%); 2 корпус на конец учебного года: у 69% детей отмечены нормативные варианты развития, на начало года – 32% (итоги предыдущего года 73 %). Воспитанники мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей, умеют практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Организация медицинского обслуживания проводится персоналом ГБУЗ АО «СГДКБ» в соответствии с договором и лицензией на медицинскую деятельность.

Организация питания осуществляется по договору с МП «Комбинат школьного питания». Питание детей и организация питьевого режима осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организуется в помещении групповой. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Учреждение обеспечивает полноценное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по утвержденным в установленном порядке нормам. установлено четырехразовое питание детей в день из расчета 12-часового пребывания ребенка в ДОУ. Десятидневное меню в дошкольном учреждении разработано в соответствии с физиологическими потребностями детей, соответствующими их возрасту, обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. На пищеблоке имеется все необходимое оборудование. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН, транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Отмечается разнообразие продуктов и блюд соблюдаются нормы питания в соответствии с СанПиН. Контроль и ответственность за качество питания, его разнообразие, витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход блюд, вкусовые качества пищи, за санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, работников пищеблока и медицинский персонал. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции, систематические карантинные фитосанитарные обследования складских помещений. Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

### **1.5 Организация учебного процесса**

При построении образовательного процесса для детей раннего возраста учитывается продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин\_1.2.3685-21\_от\_28.01.2021\_2, продолжительность занятий не более 10 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 минут. Форма организации детей - фронтальная, подгрупповая, малыми подгруппами. Задачи по освоению программы решаются в совместной деятельности педагога и детей в ходе режимных моментов и занятий, в индивидуальной работе.

Занятия по познавательному развитию организованы через игровые ситуации, дидактические игры.

Программные задачи по художественно-эстетическому развитию реализуются в повседневной жизни и в занятиях, лепка и рисование - по 1 разу в неделю в форме игровых ситуаций, и в музыкальной деятельности – по 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю в форме подвижных игр и игровых ситуаций в группе.

При построении образовательного процесса для детей 3-7 лет учитывается продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин\_1.2.3685-21\_от\_28.01.2021\_2. Для реализации личностно-ориентированного подхода, наряду с фронтальными формами организации детей, осуществляются подгрупповые, малыми подгруппами и индивидуальные. Длительность фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности (занятий) составляет для детей 4-го года жизни - не более 15 мин., 5-го года жизни - не более 20 мин., 6-го года жизни - не более 25 мин., 7-го года жизни - не более 30 мин. Между занятиями предусмотрены перерывы - не менее 10 минут. Во время проведения занятий проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность организована через разные формы работы с детьми: развивающие игровые ситуации, игры-путешествия, экскурсии, дидактические игры, проектную деятельность.

Структура учебного плана содержит 5 образовательных областей развития по ФГОС ДО: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализуется через образовательную деятельность педагогов и детей (занятия), совместную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, реализацию авторских программ.

Познавательное развитие включает разделы «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Окружающий мир», «Природа» (по 1 образовательной ситуации в неделю в младших и средних группах, по 2 образовательных ситуации в неделю в старших и подготовительных к школе группах) и «Математические представления» (по 1 образовательной ситуации в неделю в младших, средних и старших группах и по 2 образовательных ситуации в неделю в подготовительных к школе группах).

Социально-коммуникативное развитие реализуется через занятия 1 раз в неделю, программные задачи реализуются педагогом-психологом через игровые ситуации, дидактические игры, упражнения.

Программные задачи по речевому развитию реализуются в форме образовательных ситуаций по развитию речи 1 раз в неделю в младших и средних группах, 2 раза в неделю в старших и подготовительных к школе группах. Со старшей группы в занятия вводится «Подготовка к обучению грамоте» 1 образовательная ситуация в 2 недели.

Художественно-эстетическое развитие реализуется через занятия, совместную деятельность и индивидуальную работу. Лепка чередуется с аппликацией, которая проводится 1 раз в неделю. Рисование организовано под руководством воспитателя по рисованию 1 раз в неделю, в подготовительной к школе группах - 2 раза в неделю, согласно программе. По музыкальной деятельности в каждой возрастной группе 2 раза в неделю организованы музыкальные занятия, программные задачи по развитию музыкальных способностей решаются совместно музыкальным руководителем и воспитателями групп. Изучение художественной литературы организовано ежедневно через интеграцию детских видов деятельности, в ходе проведения режимных моментов, а также в форме образовательной ситуации 1 раз в 2 недели. Программные задачи по конструированию решаются через интеграцию в организованной образовательной деятельности, а также в совместной деятельности

Реализация области физическое развитие осуществляется ежедневно в двигательной-игровой деятельности, в занятиях (3 занятия в неделю). Одно занятие в старшем дошкольном возрасте инструктор по физкультуре проводит в зале, второе - на открытом воздухе, третье - в бассейне, которое проводится по подгруппам (не более 7 человек).

Перспективное планирование составлено с учетом комплексно-тематической модели. В перспективном плане, начиная со 2-й младшей группы, предлагаются темы на учебный год. Темы сформулированы таким образом, что задачи освоения детьми образовательных областей решаются через разные виды деятельности и формы работы. Темы повторяются на каждом возрастном этапе, что дает возможность усложнять цели, содержание, подбирать наиболее эффективные формы работы и методические приемы в соответствии с интересами и возможностями детей.

### **Календарный учебный график**

*к образовательной программе дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения*

Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»

на 2025-2026 учебный год

#### **1 корпус**

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	со 01 сентября по 31 августа
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	52 недели

Режим организации образовательной деятельности с детьми	<p>время начала и окончания занятий в раннем возрасте (1,5 – 3 года)</p> <p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</p>	<p><b>группа № 1</b> 8.30-8.40/8.50-9.00; 9.10-9.20 (понедельник, среда, пятница) 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (вторник, четверг)</p> <p><b>группа № 4</b> 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (понедельник, среда) 8.30-8.40/8.50-9.00; 9.10-9.20 (вторник, четверг, пятница)</p> <p><b>не более 20 минут</b></p>
	<p>время начала и окончания занятий в младшем возрасте (3-4 года)</p> <p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</p>	<p><b>группа № 9</b> 9.00-9.15; 9.25-9.40 (понедельник) 9.00-9.15; 9.25-9.40/ 9.50-10.05 (вторник) 10.20-10.35/10.45-11.00(среда) 9.00-9.15; 9.30-9.45/9.55-10.10 (четверг) 8.00-8.15/ 8.15-8.30; 11.00-11.15 (пятница)</p> <p><b>группа № 12</b> 8.00-8.15/ 8.15-8.30; 10.30-10.45/10.55-11.10 (понедельник) 9.00-9.15; 9.30-9.45 (вторник) 9.20-9.35; 9.45-10.00 (среда) 8.00-8.15/ 8.15-8.30; 11.05-11.20 (четверг) 8.50-9.05; 9.15-9.30/9.40-9.55 (пятница)</p> <p><b>не более 30 минут</b></p>
	<p>время начала и окончания занятий в среднем возрасте (4-5 лет)</p> <p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</p>	<p><b>группа № 8</b> 9.00-9.20; 9.30-9.50 (понедельник) 8.00-8.20/8.20-8.40; 9.40-10.00-10.10-10.30 (вторник) 8.50-9.10; 9.45-10.00 (среда) 10.20-10.35/10.45-11.00 (четверг) 9.00-9.20; 9.20-9.40/9.30-9.50 (пятница)</p> <p><b>группа № 13</b> 10.00-10.20; 10.40-11.00/11.10-11.30 (понедельник) 9.00-9.20; 9.30-9.50/9.50-10.10 (вторник) 9.00-9.20/9.20-9.40; 10.20-10.35/10.45-11.00(среда) 9.00-9.20; 9.30-9.25 (четверг) 9.00-9.20/9.30-9.50 (пятница)</p> <p><b>не более 40 минут</b></p>
	<p>время начала и окончания занятий в старшем возрасте (5 – 6 лет)</p> <p>Продолжительность</p>	<p><b>группа № 7</b> 11.00-11.25/11.35-12.00; 15.20-15.45 (понедельник) 9.00-9.25; 11.00-11.25 (вторник) 9.45-10.10/10.20-10.45 (среда) 10.00-10.25/10.25-10.50; 11.00-11.25/11.35-12.00 (четверг) 9.00-9.25 /9.35-10.00; 10.40-11.05; 15.30-15.55 (пятница)</p> <p><b>не более 50 минут или 75 минут при</b></p>

	дневной суммарной образовательной нагрузки	<b>организации 1 занятия после дневного сна</b>
	время начала и окончания занятий в старшем возрасте (6 – 7 лет)	<b>группа № 10</b> 9.00-9.30; 9.40-10.10; 11.10-11.40/11.40-12.10 (понедельник) 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.20-10.50 (вторник) 9.00-9.30/9.40-10.10; 11.05-11.35 (среда) 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.20-10.50 (четверг) 9.15-9.45/ 9.55-10.25 (пятница) <b>группа № 14</b> 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.20-10.50 (понедельник) 9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50 (вторник) 9.00-9.30/9.40-10.10 (среда) 9.00-9.30/9.40-10.10; 11.10-11.40/11.40-12.10 (четверг) 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.20-10.50; 11.15-11.45 (пятница)
Отдельные режимные моменты	прогулка	ежедневно, не менее 3 час. в день
	питание	сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин
	дневной сон	для детей 2-3 лет - не менее 3,0 часа в день для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часа в день

## 2 корпус

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	с 01 сентября по 31 мая
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	36 недель
Режим организации образовательной деятельности с детьми	время начала и окончания занятий в раннем возрасте (1 – 3 года)	<b>группа № 5</b> 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (понедельник); 9.00-9.10; 9.20-9.30 (вторник); 8.40-8.50/9.00-9.10; 9.20-9.30 (среда, четверг, пятница) <b>группа № 8</b> 9.00-9.10; 9.20-9.30 (понедельник); 8.40-8.50/9.00-9.10; 9.20-9.30 (вторник, среда, пятница); 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (четверг). <b>группа № 1</b> 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (понедельник, вторник, среда, четверг); 9.00-9.10/ 9.20-9.30; 15.20-15.30 (пятница); <b>группа № 2</b> 8.50-9.00/9.10-9.20; 15:20-15:30 (понедельник); 8.40-8.50/9.00-9.10; 9:20-9:30 (вторник, пятница); 9.00-9.10/9.20-9.30; 15:20-15:30 (среда); 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (четверг);

	время начала и окончания занятий в младшем возрасте (3-4 года)	<b>группа № 6</b> 8.50-9.05; 9.15-9.30 (понедельник); 8.50-9.05; 9.15-9.30/9.40-9.55 (вторник, четверг, пятница); 9.00-9.15; 9.25-9.40/9.50-10.05 (среда); <b>группа № 12</b> 8.50-9.05; 9.15-9.30/9.40-9.55 (понедельник, среда, пятница); 9.00-9.15; 9.25-9.40 (вторник); 9.00-9.15; 9.25-9.40/9.50-10.05 (четверг)
	время начала и окончания занятий в среднем возрасте (4-5 лет)	<b>группа № 10</b> 8.50-9.10/9.20-9.40; 9.50-10.10 (понедельник, пятница); 9.00-9.20; 9.30-9.50 (вторник); 9.15-9.35; 9.45 -10.05 (среда); 9.00-9.20; 9.30-9.50 (четверг);
	время начала и окончания занятий в старшем возрасте (5 – 6 лет)	<b>группа № 7</b> 9.00-9.25; 9.35-10.00; 15.30-15.55 (понедельник); 9.00-9.25/9.35-10.00; 15.30-15.55 (вторник); 9.00-9.25; 9.50-10.15; 15.30-15.55 (среда) 9.00-9.25; 10.50-11.15; 15.30-15.55 (четверг); 9.00-9.25/9.35-10.00; 11.30-11.55 (пятница)
	время начала и окончания занятий в старшем возрасте (6 – 7 лет)	<b>группа № 11</b> 9.00-9.30; 9.40-10.10; 11.30-12.00 (понедельник); 9.10-9.40/9.40-10.10; 10.20-10.50 (вторник); 9.00-9.30; 9.40-10.10/10.20-10.50 (среда); 9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50 (четверг); 9.00-9.30; 9.40-10.10; 11.10-11.40 (пятница)
Отдельные режимные моменты	прогулка	ежедневно, не менее 3 час. в день
	питание	сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин
	дневной сон	для детей 1,5-3 лет - не менее 3,0 часа в день для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часа в день

### Календарный учебный график

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
 Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска  
 на 2025-2026 учебный год  
 (для групп компенсирующей направленности)

#### 1 корпус

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	с 01 сентября по 31 мая
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	36 недель
Режим	время начала и окончания занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 5-6 лет)	<b>группа № 5</b> 9.00-9.25; 9.35-10.00; 15.30-15.55 (понедельник) 9.00-9.25/9.35-10.00; 11.05-11.30; 15.20-15.45 (вторник) 11.10-11.35/11.45-12.10, 15.20-15.45 (среда) 8.50-9.15/9.15-9.40; 10.00-10.25; 15.20-

организации образовательной деятельности с детьми		15.45 (четверг) 9.00-9.25/9.35-10.00; 10.15-10.40; 15.20-15.45 (пятница)
	время начала и окончания занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 6-7 лет)	<b>группа № 3</b> 9.00-9.30/ 9.40-10.10; 11.05-11.35 (понедельник) 9.00-9.30; 9.40-10.10 (вторник) 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.20-10.50 (среда) 9.00-9.30; 9.40-10.10; 10-10.50 (четверг) 9.40-10.10; 10.20-10.50/11.00-11.30; 11.30-12.00 (пятница) <b>группа № 11</b> 8.50-9.20; 9.30-10.00; 10.10-10.40 (понедельник) 8.50-9.20; 10.30-11.00/11.10-11.40 (вторник) 9.05-9.35; 11.10-11.40/11.40-12.10 (среда) 9.00-9.30; 9.40-10.10; 11.05-11.35 (четверг) 8.50-9.20/9.30-10.00; 10.10-10.40/10.40-11.10 (пятница)
Отдельные режимные моменты	прогулка	ежедневно, не менее 3 час. в день
	питание	сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин
	дневной сон	для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часа в день

## 2 корпус

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	с 01 сентября по 31 мая
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	36 недель
Режим организации образовательной деятельности с детьми	время начала и окончания занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 5-6 лет)	<b>группа № 9</b> 9.00-9.25; 9.35-10.00; 15.30-15.55 (понедельник) 9.00-9.25; 9.50-10.15; 15.20-15.45 (вторник) 9.40-10.05; 10.40-11.05; 15.30-15.55 (среда) 9.00-9.25/9.35-10.00; 15.20-15.45 (четверг) 9.00-9.25; 9.40-10.05; 15.20-15.45 (пятница) <b>группа № 3</b> 9.00-9.25; 9.40-10.05; 10.50-11.15 (понедельник) 9.15-9.40; 9.50-10.15; 15.20-15.45 (вторник) 9.00-9.25; 9.35-10.00; 15.20-15.45 (среда) 9.00-9.25/9.35-10.00; 15.15-15.40 (четверг) 9.15-9.40; 9.50-10.15; 15.20-15.45 (пятница)

	время начала и окончания занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 6-7 лет)	<b>группа № 4</b> 9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50 (понедельник) 9.00-9.30; 10.30-11.00 (вторник) 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.20-10.50 (среда) 9.00-9.30; 9.40-10.10; 11.25-11:55 (четверг) 9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50 (пятница)
Отдельные режимные моменты	прогулка	ежедневно, не менее 3 час. в день
	питание	сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин
	дневной сон	для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часа в день

### **1.6. Востребованность выпускников**

В 2025 году выпускники МАДОУ № 3 «Морозко» поступили в общеобразовательные школы города:

Кол-во детей выпуск. в школу	МАОУ "СП № 1"	МАОУ "СОШ № 6»	МАОУ "СОШ № 13"	МАОУ «СОШ № 16»	МАОУ «СОШ № 21»	МАОУ «ЛГ № 27»	МАОУ СОШ № 28	МАОУ "СОШ № 29"
86	3	3	16	1	1	1	3	60

### **1.7. Качество кадрового обеспечения**

МАДОУ обеспечено кадрами на 100 %. В течение года имелись вакансии воспитателей (на период отпуска по уходу за ребенком). Информация о вакансиях размещалась в интернет-источниках, кадровых агентствах, профессиональных образовательных учреждениях. Всего 115 сотрудников. Педагогический состав – 67 человек (старший воспитатель- 1, воспитатель – 49, педагог-психолог – 3, учитель-логопед – 6, музыкальный руководитель – 5, инструктор по физической культуре – 3) и 25 младших воспитателей. Административно-управленческий персонал включает: заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, документовед – 2, бухгалтер – 3. Вспомогательной персонал: медицинская сестра – 1, рабочий по КОРЗ – 7, кастелянша – 1, машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2, сторож – 5.

Медицинский персонал работает по договору от ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница»: 1 врач-педиатр, 2 медицинские сестры общей практики.

#### Качественная характеристика педагогического персонала (чел)

Высшее образование	Среднее профессиональное	I кв. категория	Высшая кв. категория	Аттестованы в 2025 году
37	27	17	28	11

Без категории – 21 педагог, аттестовано на соответствие занимаемой должности – 6 педагога

#### Стаж работы педагогических работников по специальности (чел.)

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
11	8	10	15	5	17

#### Возраст педагогических работников (чел.)

моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
8	6	8	13	9	7	5	2	2	3

В 2025 году обучились на курсах повышения квалификации 7 сотрудников, 3 воспитателя обучаются в ВУЗе по педагогическим специальностям. Педагоги дополнительного образования прошли переподготовку в соответствии с законодательством Российской Федерации. Значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов, они активно осваивают современные педагогические и коммуникационные технологии, распространяют педагогический опыт через выступления, участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях, проводят мастер-классы, презентации.

#### Конкурсы профессионального мастерства

Название выставки, конкурса	Где	Когда	Ф.И.О. педагога	результат
Муниципальный конкурс педагогического мастерства	МКУ «Управление образования Администрации Северодвинска»	Октябрь-декабрь 2025 г.	Билина С.И. Синицына А.О.	Диплом победителя 3 степени Сертификат участника
Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека -2025»	АО ИОО	Март 2025 г.	Попова М.В. Синицына А.О.	Диплом победителя в номинации «Педагог-психолог -2025» Сертификат участника
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог -2025»	АО ИОО	Ноябрь 2025 г.	Попова М.В.	Диплом победителя в номинации «Профессиональный и творческий подход в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
Муниципальный конкурс программно-методических материалов по организации профориентационной работы, направленной на знакомство с судостроительной отраслью»	Северный Кванториум	Декабрь 2025 г.	Синицына А.О. Охолова А.Н.	Диплом 1 место в номинации «Дидактическая разработка» Диплом 1 место в номинации «Методическая разработка»
Муниципальный конкурс методических материалов «Панорама творчества»	МБУ ДО «РЦДО», с Карпогоры	Апрель 2025 г.	Деткова В.Ю. Вишнякова Л.В.	Диплом победителя в номинации «Мероприятия с родителями» Диплом победителя в номинации «Путешествие по родному краю»
Муниципальный этап регионального конкурса видеоматериалов	МКУ «Управление образования	Май 2025 г.	Борисова И.А., Деткова	Диплом 2 степени

«Окрыленные детством»	Администрация Северодвинска»		В.Ю., Гудович А.А.	
Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог»	Северодвинская городская организация Общероссийского Профсоюза образования	Май 2025 г.	Онищук Е.Е. Вишнякова Л.В.	Диплом победителя Диплом победителя

#### Выступления педагогов с опытом работы

Ф.И.О	Тема	Где представлен опыт, когда
Борисова И.А.	«Формирование знаний у старших дошкольников в процессе восприятия музыки»	Межмуниципальный флеш-семинар «Актуальные вопросы образования: методические ресурсы педагога», МАОУ «СОШ № 5», январь 2025 г.
	«Великой победе 80 лет» Историческое просвещение старших дошкольников посредством музыки»	Круглый стол «Историческое просвещение детей дошкольного возраста: методология и практическая реализация в образовательном процессе» на базе МАДОУ № 20 «Дружный хоровод», октябрь 2025
	«Особенности работы над инсценировкой с детьми старшего дошкольного возраста».	Городской семинар-практикум «Театр в детском саду», МАОУДО ДЮЦ, март 2025 г.
Бызова А.А.	«Использование мнемотехники в работе с детьми 5-6 лет по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	Областной семинар для педагогов, специалистов муниципальных учебно-методических центров в сфере дорожной безопасности «Педагогические практики в обучении детей школьного возраста безопасности дорожного движения», ГБОУДО Архангельской области ДДЮЦ, март 2025 г.
Вишнякова Л.В.	«Проведение мастер-классов в мини-музее «Русская изба» как средство ознакомления старших дошкольников с русской народной культурой и традициями».	Областной семинар-практикум «Музейная педагогика в современной системе образования: доступность, наглядность, содержательность», РМЦ Архангельской области, декабрь 2025 г.
Деткова В.Ю.	«Сохранение исторической памяти о событиях и героях ВОВ у детей дошкольного возраста посредством активизации и вовлечения родителей в образовательный процесс»	Круглый стол «Историческое просвещение детей дошкольного возраста: методология и практическая реализация в образовательном процессе» на базе МАДОУ № 20 «Дружный хоровод», октябрь 2025
	«Воспитание патриотизма у старших дошкольников через приобщение к русской народной культуре»	Межмуниципальный флеш-семинар «Актуальные вопросы образования: методические ресурсы педагога», МАОУ «СОШ № 5», январь 2025 г.
	«Опыт работы МАДОУ № 3 «Морозко» по внедрению в воспитательно-образовательный	Методическая среда для заведующих ДОО «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через реализацию проекта

	процесс инновационного проекта «Орлята-дошколята».	«Орлята-дошколята», Управления образования Администрации Северодвинска февраль 2025 г.
	«Опыт работы МАДОУ № 3 «Морозко» по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационного проекта «Орлята-дошколята».	Совещание заместителей заведующих по ВМР, старших воспитателей ДОО «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через реализацию проекта «Орлята-дошколята», Управления образования Администрации Северодвинск, апрель 2025 г.
	«Использование мини-музея «Патриот» в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с событиями Великой Отечественной войны».	Областной семинар-практикум «Музейная педагогика в современной системе образования: доступность, наглядность, содержательность», РМЦ Архангельской области, декабрь 2025 г.
Звягина Ю.А.	«Опыт работы с ребенком ОВЗ на дому»	III всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», Ассоциация «Содействие», ноябрь 2025 г.
Ивонцына Л.В.	«Ранняя профориентация дошкольников через реализацию проекта»	XXVII международные педагогические чтения «Современное образование: стратегии, опыт, решения», ГБПОУ Архангельской области «Архангельский педагогический колледж», февраль 2025 г.
Колупаева Н.В.	«Инклюзивные подходы в обучении и поддержка особых категорий детей».	XXVII международные педагогические чтения «Современное образование: стратегии, опыт, решения», ГБПОУ Архангельской области «Архангельский педагогический колледж», февраль 2025 г.
Непытаева Т.В.	«Творческие мастерские как интерактивная форма работы с родителями»	Межмуниципальный флеш-семинар «Актуальные вопросы образования: методические ресурсы педагога», МАОУ «СОШ № 5», январь 2025 г.
Охолова А.Н.	«Ранняя профориентация дошкольников в условиях современного мира».	XXVII международные педагогические чтения «Современное образование: стратегии, опыт, решения», ГБПОУ Архангельской области «Архангельский педагогический колледж», февраль 2025 г.
	«Формирование культуры безопасного поведения на дорогах у детей: опыт реализации мини-проекта «Инспектор ГИБДД».	Областной семинар для педагогов, специалистов муниципальных учебно-методических центров в сфере дорожной безопасности «Педагогические практики в обучении детей школьного возраста безопасности дорожного движения», ГБОУДО Архангельской области ДДЮЦ, март 2025 г.
Синицына А.О.	«Ранняя профориентация дошкольников в условиях современного мира».	XXVII международные педагогические чтения «Современное образование: стратегии, опыт, решения», ГБПОУ Архангельской области «Архангельский педагогический колледж», февраль 2025 г.
	«Формирование культуры безопасного поведения на дорогах у	Областной семинар для педагогов, специалистов муниципальных учебно-

	детей: опыт реализации мини-проекта «Инспектор ГИБДД».	методических центров в сфере дорожной безопасности «Педагогические практики в обучении детей школьного возраста безопасности дорожного движения», ГБОУДО Архангельской области ДДЮЦ, март 2025
Попова М.В.	«Коррекция нарушений сенсорной интеграции посредством нейропсихологического подхода у детей из групп компенсирующей направленности»	XXVI Региональные педагогические чтения «Современные методы и технологии в дошкольном образовании», Каргопольский педагогический колледж, март 2025

#### Публикации ППО

Журнал «Профессия – педагог» (№ 38, июнь 2025 г.)	Бызова А.А. «Система работы по обучению правилам дорожного движения посредством мнемотехники». Охолова А.Н., Сеницына А.О. «Ранняя профориентация дошкольников в условиях современного мира».
Сборник межмуниципального флеш-семинара «Актуальные вопросы образования: методические ресурсы педагога» (февраль 2025 г.)	Выдрина Е.А., Деткова В.Ю. «Воспитание патриотизма у старших дошкольников через приобщение к русской народной культуре». Борисова И.А. «Педагогические находки в работе музыкального руководителя ДОО».
Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» (выпуск № 103, январь 2025 г.)	Терентьева Е.А. «Мастер-классы по продуктивной деятельности у старших дошкольников»
Журнал «Профессия – педагог» (№ 37, январь 2025 г.)	Терентьева Е.А. «О проекте по наставничеству «Школа роста»

Открытые просмотры занятий играют важную роль в образовательном процессе и в системе повышения квалификации педагогов. Это одна из эффективных форм организации методической работы в ДОУ. Открытые занятия позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный и инновационный опыт по реализации конкретного приема или метода обучения, в своей работе, осознать свои недочёты.

Ф.И.О. педагога	Что проведено
<b>Для учителей МБОУ «СОШ № 29» в рамках методического дня, ноябрь 2025</b>	
<b>1 корпус</b>	
Сеницына А.О.	Развитие речи «Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Мы в лесу»
Плешкова И.В.	КВН «Животный мир Арктики»
Ковалева К.Н.	Космическое приключение в мир математики «Спасаем планеты»
Колупаева Н.В.	Познавательная-исследовательская деятельность «Путешествие по следам осени»
<b>2 корпус</b>	
Агафонова Н.А.	«Перелетные и зимующие птицы»
Пушкина Е.В.	«Обучение грамоте «Дифференциация звуков С и Ш»
<b>Коллективные открытые просмотры для педагогов ДОУ по пересказу</b>	
Корехова Е.Ю.	занятие по развитию речи во второй младшей группе «Пересказ сказки «Волк и семеро козлят»
Серова Т.А.	квест-игра в средней группе «Теремок»
Сеницына А.О.	занятие по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»

Баратей А.В.	занятие по развитию речи в подготовительной группе «Пересказ народной сказки «У страха глаза велики»
Пашова А.К.	занятие по развитию речи во второй младшей группе «В гостях у Колобка»
Гуцаева И.Р.	занятие по развитию речи в средней группе «Пересказ сказки «Лиса и журавль»
Масляных А.А.	занятие по развитию речи в старшей группе «Пересказ сказки «Лиса и кувшин»
<b>Коллективные открытые просмотры для педагогов ДОУ в рамках проектной деятельности, март 2025 года</b>	
Вишнякова Л.В., Колупаева Н.В.	«Знакомство с «Русской избой» по проекту «Образовательная среда вокруг ребенка».
Корельская Е.О.	Совместная образовательная деятельность с детьми «Планета Земля» по проекту «Эколята – защитники природы»»
Низовцева Л.В.	Мастер-класс «Пицца-мастер» по проекту «ПРО профессии».
Митькина Е.А.	Театрализация отрывка сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха» по проекту «Семейная академия».
Пушкина Е.В.	Занятие по речевому развитию «Профессии моих родителей» по проекту «ПРО профессии».
Агафонова Н.А.	Занятие по социально-коммуникативному развитию «Страна, в которой мы живем» по проекту «Юные патриоты».
Саукова В.А.	Занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование) «У матрёшки разноцветные одёжки» по проекту «Образовательная среда вокруг ребенка».
Евдокимова В.А.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» по проекту «ПРО профессии».

В 2025 году обобщен опыт работы следующими педагогами:

- Бызова А.А. «Использование мнемотехники в работе с детьми 5-6 лет по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».
- Волкова Н.П. «Детский музыкальный фольклор как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста».
- Звягина Ю.А. «Развитие социально-коммуникативной сферы дошкольников посредством инновационных игровых технологий».
- Згурская Е.Д. «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность».
- Охолова А.Н. «Развитие речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью нейропсихологических игр и упражнений».
- Синицына А.О. «Развитие мышления и речи старших дошкольников с использованием метода «Морфологический анализ технологии ТРИЗ».
- Гуцаева И.Р. «Развитие творческих способностей у дошкольников в изобразительной деятельности посредством нетрадиционных техник рисования».
- Богданова А.Н. «Использование игр с мячиком-соксом в коррекции звукопроизношении с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР».
- Митькина Е.А. «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей».
- Пашова А.К. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе в соответствии с ФГОС ДО».
- Попова М.В. «Коррекция нарушений сенсорной интеграции посредством нейропсихологического подхода».
- Пушкина Е.В. «Использование нетрадиционного оборудования в коррекции звукопроизношения у дошкольников с ОНР».

### **1.8 Качество учебно-методического обеспечения**

Образовательный процесс в МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» (далее – ДОУ) разработана для дошкольных групп и

групп раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО с и Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.22 г., разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный номер № 70809.

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учись жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000.</li> <li>✓ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка- Пресс, 2003.</li> <li>✓ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>✓ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. –СПб.: Детство-Пресс, 2003.</li> <li>✓ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карпуз-Дидактика, 2007.</li> <li>✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Владос, 2000.</li> <li>✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая, подготовительная группы. – М.: Владос, 2002.</li> <li>✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО – «Музыкальные инструменты и игрушки» -конспекты занятий и развлечений, выпуски 1-2. М., 2001;</li> <li>✓ Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000. МО – набор аудиокассет (4 штуки);</li> <li>✓ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет. - СПб., 2001. - МО – аудиокассета.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003.</li> <li>✓ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999.</li> <li>✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>✓ Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г.</li> <li>✓ Программа развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Лобанова Н.А.), утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования Северодвинска, 2008г.</li> </ul>

В группах компенсирующей направленности образовательный процесс строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный номер № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом).

**Используемые парциальные программы**

Образовательные области	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»	Заозерская Н.И., Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей, 2000. Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	
«Познавательное развитие»	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). СПб.: 2016.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб.: 2016.
«Речевое развитие»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: 2018 г.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: 2018 г.
«Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
«Физическое развитие»	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003.	

В МАДОУ разработаны:

- учебные программы для всех возрастных групп и узких специалистов;
- перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по всем разделам программы;
- мини-проекты, которые включены в перспективное планирование
- циклограммы совместной образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ № 3 «Морозко» соответствует требованиям ФГОС ДО, позволяет обеспечить качество дошкольного образования.

**1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно-информационное обеспечение ДОО в группах раннего и дошкольного возраста соответствует образовательной программе:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»**

**Перечень методических пособий**

- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «социальный мир». – Волгоград: Учитель, 2006.
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. – М.: Просвещение, 2007.
- Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- С чего начинается Родина?/Под. ред. Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайлова З.А. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. - М.: 2004.
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- Тугушева П.Г., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2009.

#### **Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»**

##### **Перечень методических пособий**

- Алямовская В.Г. Ребенок за столом. – М.: Сфера, 2005. – Глава «Дежурство».
- Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992.
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий -2003, 2006
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий -2003, 2006
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Сфера, 2002
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозайка-синтез, 2006.
- Лялина Л.А. Дизайн и дети. – М.: Сфера, 2006
- Мусиенко С. Оригами в детском саду. – М.: Обруч, 2010
- Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/Под ред. Р.С. Буре – М.: Просвещение, 1987.
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2003.

#### **Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

##### **Перечень методических пособий**

- Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. – М.: Просвещение, 2008.
- Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.
- Голицына Н. С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Скрипторий 2003», 2007.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожного травматизма. – М.: Сфера, 2010.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2009.

- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2009.  
Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2010.  
Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей, 2003.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Перечень методических пособий**

- Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005-2010.  
Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.  
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью  
Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: Учитель, 2002.  
Вахрушев А.А. Здравствуй мир. – М.: Баласс, 2003.  
Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М.: Просвещение, 2008.  
Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей. – Архангельск, 2001.  
Мы. Программа экологического образования детей./Н.Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2000.  
Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2010.  
Добро пожаловать в экологию! /Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2003.  
Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000.  
Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2010.  
Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. – СПб.: Речь, 2011.  
Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: Сфера, 2008.  
Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: ТЦ Мозаика-Синтез, 2009.  
Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.  
Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Перечень методических пособий**

- Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.  
Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет  
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.  
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада: развитие речи.  
Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.  
Коноваленко В.В. Развитие связной речи. – М.: Гном, 2003.  
Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста  
Нищева Н.В. Все работы хороши. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.  
Нищева Н.В. Круглый год. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  
Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  
Нищева Н.В. Наш детский сад. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.  
Нищева Н.В. Наш детский сад 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.  
Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Перечень методических пособий**

- Доронова Т. Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2002.  
Евдокимова М.М. Волшебные краски. – М.: Школа-Пресс, 2001.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество с детьми от 2 до 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2006г.

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников.

Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Пресс, 1985.

Лыкова И.А. Декоративное рисование. Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Лыкова И.А. Изодейтельность и детская литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем – М.: ТЦ Сфера, 2000.

Лыкова И.А. Сюжетная аппликация и рисование: Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера», 2005.

Скорлупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2005.

Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2002.

### **Раздел «Интерес к художественной литературе»**

#### **Перечень методических пособий**

Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.

Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи: Методика приобщения детей к чтению. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.

Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.

Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу.

Куручкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Акцидент, 1997.

Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса, 2004.

Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: АРКТИ, 1999.

### **Раздел «Музыкальная деятельность»**

#### **Перечень методических пособий**

Петрова В.А. Музыка – малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учебное пособие, выпуски 1-5: СПб.: Музыкальная палитра, 2005. МО – набор дисков и аудиокассет (5 штук).

Суворова Т.И. Танцуй, малыш!: Учебное пособие, выпуски 1-2. – СПб.: ГИПТ, 2007. МО – аудиокассета.

Щербакова Н.А. От музыки к движению и речи: Пособие для музыкальных руководителей специализированных ДООУ, выпуски 1-4. – М.: Офсет, 2001.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Перечень методических пособий (раздел «Двигательная деятельность»)**

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 1999.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. В подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2000.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. – М.: Владос, 2000.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. – М.: Владос, 2000.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М.: Владос, 2000.

Железняк Н.Ч. Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий 2003, 2010.

Железняк Н.Ч. Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий 2003, 2009.

Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2010.

Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: Сфера, 2009

- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. М.: Линка-Пресс, 2007.
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Конспекты занятий для второй младшей и средней группы. – М.: Владос, 2003.
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. – М.: Владос, 2003.

### **Перечень методических пособий (раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)**

- Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. М.: Сфера, 2008.
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.
- Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: Сфера, 2005.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании: Методическое пособие. М.: Олема-Пресс, 2005.
- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Скрипторий, 2010.
- Громова С.П. Здоровый дошкольник. Калининград: 1997.
- Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий. М.: Сфера, 2003.
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М.: Сфера, 2004.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М.: Сфера, 2005.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М.: Сфера, 2004.
- Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. М.: Просвещение, 2007.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1997.
- Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: 1995.

#### 1.10. Качество материально-технической базы

Все помещения ДОО, используемые для образовательной деятельности и присмотра и ухода за дошкольниками оснащены исправным оборудованием.

Для реализации образовательных программ в 2023 году приобретено новое оборудование для развития познавательной деятельности воспитанников для сюжетно-ролевых игр, наборы строительного материала, конструкторы, развивающие игры, в т.ч. для детей до 3-х лет.

Услугу по организации питания оказывает Северодвинское муниципальное предприятие «Комбинат школьного питания» (СМП КШП) на основании:

Договора на оказание услуг по организации питания воспитанников от 01.09.2022 № 7, от 09.01.2023 № 1, от 01.04.2023 № 3. Договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом от 01.09.2022 № 1-БП, № 2-БП, от 01.09.2023 № 7-БП, № 8-БП в соответствии с циклическим десятидневным *меню* для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 и с 3 до 8 лет. Меню имеет экспертное заключение. Разработаны Положение об организации питания, Программа производственного контроля, положение о бракеражной комиссии.

Медицинское обслуживание МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется медицинской сестрой (бассейна) и медицинским персоналом ГУЗ «СГДКБ» в соответствии с Договором. Медицинский персонал проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также наряду с администрацией ДОО контролирует и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы ДОО служит улучшение состояния здоровья детей. Оценку здоровья

детей проводят на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно. Медицинский кабинет оснащен оборудованием и инструментами.

### Оснащение учебных кабинетов

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинеты педагога-психолога	Психолого-педагогическая работа с воспитанниками, консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- диагностический материал - дидактические пособия - специальная литература - ноутбук - песочный стол - доска - доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Кабинеты учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, консультативная работа с родителями и педагогами	- настенное зеркало, - магнитная доска; - методическая литература; - пособия; - игровой материал, - развивающие игры; - интерактивная доска с проектором и ноутбуком (1 корпус)
Изостудия (1 корпус)	Проведение НОД, организация выставок художественного творчества	- материал для художественно-творческой деятельности; - предметы декоративно-прикладного искусства; - дидактический материал; - интерактивная доска с проектором и ноутбуком
Экологическая лаборатория (1 корпус)	Организация совместной познавательной-экспериментальной деятельности, проведение практических занятий	- оборудование и материал для экспериментов; - природный, бросовый, медицинский, технический материал; - коллекции; - карты Архангельской области, г. Северодвинска; - информационно-методический материал
Музыкальный зал	Проведение НОД, утренней гимнастики, ритмики, театрализованных представлений, досугов, праздников	- дидактические пособия, игрушки; - детские музыкальные инструменты; - музыкальный центр, аудиокассеты; - пианино, синтезатор, баян; - телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты; - различные виды театра, ширма - интерактивная доска с проектором и ноутбуком
Мини-музей «Русская изба»	Организация познавательной деятельности детей	- предметы старины; - кухонная утварь
Мини-музей «Патриот»	Сохранение исторической памяти о своей стране	- предметы, используемые во время ВОВ - книга памяти о героях ВОВ

### Объекты для проведения практических занятий

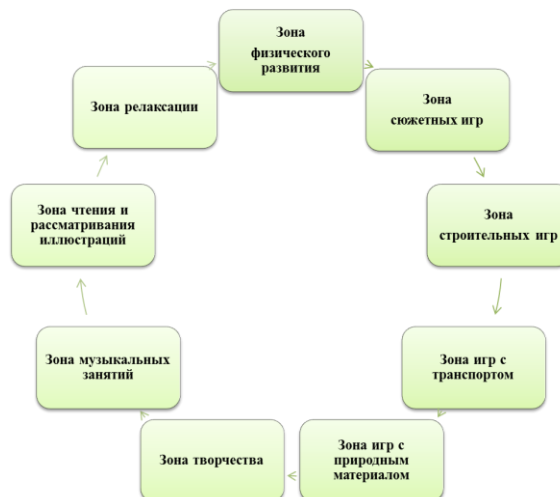
Вид объекта	Основное предназначение	Оснащение
Групповые	Проведение режимных моментов,	- центры активности в группах

комнаты	совместной и самостоятельной деятельности, организованная образовательная деятельность	дошкольного возраста (центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный, спортивный) - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - дидактические, настольно-печатные игры; - дидактический материал и др. - интерактивная доска с проектором и ноутбуком (оснащены все группы дошкольного возраста)
«Зеленая зона» участка	Проведение прогулок, наблюдений, организация двигательной-игровой деятельности	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - игровое, спортивное оборудование; - дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; - огород, альпийская горка, клумбы с цветами; - экологическая тропа; - деревья и кустарники разных пород

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста по центрам активности



Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста



**Содержание развивающей предметно-пространственной среды по центрам активности в группах дошкольного возраста**

**Центр познания**

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>Вкладыши, пирамидки, шнуровки, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, хозяйственные предметы.</p> <p>Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), лёгкий модульный материал, большие коробки.</p> <p>Оборудование для игр с песком, водой, глиной, красками, пластиковый коврик (клеенку), несколько комплектов защитной одежды (халаты, нарукавники, старые папины рубашки), ёмкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведёрки, мелкие пластмассовые игрушки).</p> <p>Игры типа лото, мозайка (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3- 15 частей, наборы кубиков из 4- 6 штук, развивающие игры («Сложи узор», «Сложи квадрат», игры с элементами моделирования и замещения).</p> <p>Мягкие конструкторы на ковровиновой основе.</p>	<p>Крупный модульный материал (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек, каркасы с набором полотниц тканей разного цвета, ширмы).</p> <p>Тематические наборы «Город», «Поезд» и др.</p> <p>Игры «Танграм», пазл из 12 - 24 частей, игры на счет.</p> <p>15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы.</p>	<p>Дидактические, развивающие и логико-математические игры («Так бывает?», «Найди ошибки художника», логические блоки Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвёртый- лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия»)</p> <p>Тетради на печатной основе, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игры с правилами (лото, домино, маршрутные игры «ходилки»).</p> <p>5- 6 рамок и картинки из старых журналов.</p> <p>Игры для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.</p> <p>Конструкторы и строительные наборы из пластика, дерева, металла, напольные и настольные. Столы рядами, школьная доска.</p> <p>Метка «Я расту».</p> <p>Герб города, края, герб и флаг страны, карта страны, макеты с памятными местами.</p> <p>Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это.</p> <p>Игры, на эмоциональные проявления людей, «Конструктор эмоций».</p>

**Центр творчества**

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>Предметы чистых цветов, чётких несложных форм из безопасных материалов (для обследования).</p>	<p>Плакаты, иллюстрации на темы: «Кто я такой?», «Люди</p>	<p>Коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами</p>

<p>Самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или белые обои и восковые мелки.</p> <p>Фотографии, картинки с изображением людей (в том числе себя) разного возраста, пола, с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви, с разным выражением эмоционального состояния.</p>	<p>такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».</p>	<p>бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов.</p> <p>Альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек, ножницы, клей, скотч, фломастеры.</p>
---	--	--

### Игровой центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>«Машина скорой помощи», грузовая, легковая машина, кукла - доктор.</p> <p>Несколько зеркал, уголок ряжения.</p>	<p>Куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки - котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др., наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.</p> <p>Дополнительный игровой материал: коробки разных размеров и форм, катушки, бечевки, лоскутки ткани, палочки, трубки, ширмы и т.п.</p>	<p>Сцена, схемы – образцы, фотографии декораций и кукол.</p> <p>Зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды (шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка...)</p>

### Литературный центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>Старые газеты, журналы, красочные книги.</p>	<p>Художественная, познавательная, справочная литература обучающие книги рабочие тетради.</p>	<p>Художественная, познавательная, справочная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.</p>

### Спортивный центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>Горка со ступеньками и пологим спуском, пластиковые кубы с отверстиями, лабиринты, трапециевидные столы с круглыми отверстиями, большой матрас или мат.</p> <p>2-3 очень крупных разноцветных мяча, несколько мячей меньших размеров.</p>	<p>Мобили, подвески-колокольчики, нарисованные ладошки на разной высоте.</p>	<p>Дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики, воротца.</p>

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды  
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	
Центры	Развивающая предметно-пространственная среда
центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.)</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков</li> <li>- картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам;</li> <li>- серии сюжетных картин</li> <li>- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы</li> <li>- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, разноцветные геометрические фигуры)</li> <li>- игры для совершенствования грамматического строя</li> <li>- логопедическое лото</li> </ul>
центр науки и природы, групповая лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- халатики, передники, нарукавники</li> <li>- природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</li> <li>- сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода</li> <li>- пищевые красители</li> <li>- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито</li> <li>- микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла</li> <li>- аптечные весы, безмен</li> <li>- песочные часы</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</li> <li>- альбомы: «Мир природы», «Животные» и др.</li> </ul>
центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Веселый счет», «Волшебная геометрия», «Скоро в школу»</li> <li>- дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный счетный материал: счеты, счетные палочки</li> <li>• комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски</li> <li>• логико-математические игры (блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Копилка цифр», «Логический квадрат» и др.)</li> <li>• схемы и планы: экологическая тропа группы, карта-схема микрорайона, карта-схема города Северодвинска</li> <li>• наборы объемных геометрических фигур</li> </ul> </li> <li>- дидактические материалы по конструированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаика и схемы выкладывания узоров из нее</li> <li>• мелкий конструктор типа «Lego»</li> <li>• игра «Танграм»</li> </ul> </li> </ul>
центр «Наша библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллаж для книг</li> <li>- стол, стульчик, мягкий диван</li> <li>- детские книги по программе и любимые книги детей</li> <li>- детские энциклопедии, справочная литература по разным отраслям знаний</li> <li>- книги по истории и культуре русского народа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, репродукции картин известных художников</li> <li>- картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок</li> <li>- альбомы из серии «Путешествие в мир живописи»</li> </ul>
центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаики и схемы выкладывания узоров из нее</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»</li> <li>- стол для конструирования</li> <li>- игра «Танграм»</li> <li>- разрезные картинки, пазлы</li> <li>- различные сборные игрушки и схемы сборки</li> <li>- игрушки-шнуровки</li> <li>- кубики с картинками</li> <li>- блоки Дьенеша</li> <li>- кубики Никитина</li> <li>- палочки Кюизинера</li> <li>- материалы для изготовления оригами</li> </ul>
центр «Учимся строить»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий)</li> <li>- тематические конструкторы «Город», «Космос», «Транспорт»</li> <li>- небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>- транспорт средний, мелкий</li> <li>- макет железной дороги</li> <li>- действующая модель светофора</li> <li>- простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения</li> </ul>
центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин, глина, соленое тесто</li> <li>- наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма</li> <li>- природный материал: шишки, орехи, листья, семена, палочки, ракушки, скорлупа яиц, сушеные ягоды и др.</li> <li>- контейнеры с бусинками, бисером</li> <li>- гуашь, акварельные краски</li> <li>- стеки, заостренные палочки, стержни, подставки, клеенки, салфетки, контейнеры для мусора</li> <li>- цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев</li> <li>- клейстер, клеевые карандаши, ножницы, кисти клеевые</li> <li>- самоклеящаяся пленка, старые открытки, проспекты</li> <li>- наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, проволока</li> <li>- природный и бросовый материал</li> <li>- восковые и акварельные мелки, цветной мел</li> <li>- гуашь, акварельные краски, кисточки для рисования, цветные и простые карандаши</li> <li>- тряпочки, подставки, клеенки, салфетки, контейнеры для мусора</li> <li>- рулон простых белых обоев</li> <li>- трафареты, клише, печатки</li> <li>- «Волшебный экран»</li> <li>- пооперационные карты изготовления аппликаций</li> <li>- емкости для мусора</li> </ul>
музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки (домра, гитара, лесенка)</li> <li>- детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник, колокольчики)</li> <li>- ложки, палочки, молоточки</li> <li>- звучащие предметы-заместители</li> <li>- ТВ и электронные носители с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе, интерактивных оркестров</li> <li>- музыкально-дидактические игры («Три кита», «Музыкальные инструменты», «Музыкальный магазин», «Кошки-мышки» и др.)</li> </ul>

	- портреты композиторов
центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы-мальчики и куклы-девочки</li> <li>- кукольная мебель</li> <li>- набор мебели для кухни (плита, мойка)</li> <li>- набор мебели «Парикмахерская»</li> <li>- кукольные сервизы</li> <li>- коляска для кукол</li> <li>- атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр</li> <li>- атрибуты для ряжения</li> <li>- предметы-заместители</li> <li>- большое настенное зеркало</li> </ul>
центр «Мы играем в «театр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большая ширма, маленькая ширма для настольного театра</li> <li>- стойка-вешалка для костюмов</li> <li>- манекен</li> <li>- куклы и игрушки для различных видов театра</li> <li>- пособия и атрибуты для «Развивающих сказок»</li> <li>- парики</li> </ul>
центр «Мы учимся трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контейнеры с гайками, болтами</li> <li>- набор инструментов «Маленький плотник»</li> <li>- схемы изготовления поделок</li> <li>- контейнер с материалами для рукоделия</li> <li>- щетка</li> <li>- совок</li> <li>- халаты, фартуки, нарукавники</li> </ul>
центр «Наша Родина – Россия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портрет президента России</li> <li>- российский флаг</li> <li>- глобус, карта мира, карта России, карта родного города, микрорайона</li> <li>- куклы в народных костюмах</li> <li>- игрушки, изделия народных промыслов</li> <li>- альбомы и наборы открыток с видами крупных городов России</li> <li>- д/игра-занятие «Государственные праздники России»</li> <li>- мини-музей «Народная игрушка»</li> </ul>
центр «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры «Я – доктор», «Неболей-ка», «Безопасность»</li> <li>- правила дорожного движения для дошкольников</li> <li>- макет города с проезжей частью</li> <li>- действующая модель светофора</li> <li>- книжка-раскладушка «Дорожные знаки»</li> <li>- плакаты</li> </ul>
физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кольцебросы</li> <li>- кегли малые и большие</li> <li>- игра «Дартс»</li> <li>- диск здоровья</li> <li>- массажные коврики</li> <li>- ходунки</li> <li>- мячи массажные, гимнастические, резиновые</li> <li>- мячи для футбола с рожками</li> <li>- мешочки для метания</li> <li>- ракетки теннисные, бадминтон</li> <li>- ленты с кольцами, флажки</li> <li>- скакалки</li> </ul>

В 2025 году проведены ремонтные работы:

ремонт цоколя (1 корпус), обновление спортивной площадки в рамках проекта «Комфортное Поморье», ремонт отопительной системы и восстановление циркуляции горячего водоснабжения в группе № 5, установка леерного ограждения (корпус 2).

Произвели замену: песка в песочницах.

Приобретены: ремонтно-строительный материал (краска, побелка, лак, бруски, доски, фанера, и др.), посуда: фарфоровая (на замену), стенды, хозяйственные товары (в том числе дезсредства, бытовая химия, маски медицинские, перчатки п/э, сантехника в туалетные комнаты групп, посуда (тарелки, чашки, блюда, кастрюли, ножи, лопатки, черпаки нерж.), канцелярские товары (в том числе бумага офисная), строительные материалы (грунтовка, штукатурка, шпатлевка, водоэмульсионная краска, лакокрасочные материалы), спецодежда (рукавицы, костюмы зимние, ботинки), права использования Базы Данных, права на использование программных продуктов, программное обеспечение, картриджи и мягкий инвентарь.

Проведены (закуплены услуги) работы по: лабораторные исследования воды в бассейне, гигиеническое обучение работников, транспортирование (вывоз) отходов, измерение и испытание электроустановок и электрооборудования, обслуживание оборудования систем вентиляции, дымоудаления (корпус 2), сопровождение ПО, продление лицензий, расчистка снега с крыши зданий и веранд корпусов 1, 2, страхование недвижимости юридического лица, поверка весов, ремонт оборудования прачечной, перезарядка и поверка огнетушителей, специальная оценка условий труда, гидравлические испытания пожарных рукавов, поверка качества огнезащитной обработки и работоспособности сети внутреннего противопожарного водопровода, обучение сторонними организациями по ОТ, ПТМ, КПК и переподготовки сотрудников, ТО компьютерной техники, системы отопления, системы освещения, вентиляции, системы пожарной безопасности системы охраны, стирке белья, дезинфекции, дератизации, дезинсекции, акарицидной обработке

### 1.11 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Управление качеством дошкольного образования в условиях осуществления инновационной деятельности – один из 7 ведущих компонентов миссии учреждения. Об эффективности управления образовательным учреждением свидетельствуют следующие результаты:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- обновление учебно-методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО;
- широкий охват воспитанников дополнительными образовательными услугами;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников;
- желание педагогов работать в инновационном режиме, активное участие их в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы;
- расширение внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- улучшение условий труда работников ДОУ;
- повышение уровня материально-технической базы.

Внутренний контроль осуществлялся на основе плана работы МАДОУ № 3 «Морозко» на 2024-2025 и 2025-2026 учебный годы, программы производственного контроля.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ

Тема	Срок
<p style="text-align: center;"><b>Комплексный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовительные к школе группы № 9, 12 (1 корпус), № 12 (2 корпус)</li> </ul>	IV
<p style="text-align: center;"><b>Тематический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация работы в ДОУ по обучению пересказу»</li> </ul> <p>Цель: выявить состояние работы по проблеме.</p>	XI

<b>Взаимопроверка</b>	II
<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение требований к организации и проведению бодрящей гимнастики после сна</li> </ul>	
<b>Предупредительный</b>	уч.год
<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание помощи педагогам, испытывающим затруднения в организации педагогического процесса.</li> </ul>	
<b>Самоанализ</b>	IX, IV V
<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическая диагностика по оценке индивидуального развития детей.</li> <li>Проблемно-ориентированный анализ работы за учебный год.</li> </ul>	

**Проведен оперативный контроль:**

№	Тема.	I	II	III	IV	V	IX	X	XI	XII
	<b>1. Охрана жизни и здоровья детей.</b>									
1.1	Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей.	+				+	+			
1.2.	Содержание прогулки.		+						+	
1.3.	Проведение оздоровительно-игрового часа, часа здоровья.					+				+
1.4.	Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей.					+				+
1.5.	Организация питания (дежурство по столовой)	+								
	<b>2. Образовательная деятельность.</b>									
2.1.	Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.2.	Ведение документации на группах.		+				+			
2.3.	Организация, проведение образовательной деятельности детей и оценка эффективности.	+			+			+		
2.4.	Подготовка и проведение родительских собраний.	+			+			+		
2.5.	Подготовка и проведение семейных праздников.		+							
2.6.	Содержание материала в центрах развития.						+		+	
2.7.	Анализ рабочих программ						+			
	<b>3. Социально-коммуникативное развитие</b>									
3.1.	Анализ руководства педагогами играми детей		+							
3.2.	Анализ освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире.							+		
3.3.	Культура поведения за столом.				+					
3.4.	Оценка культурно-гигиенических навыков.									+
3.5.	Организация коллективного труда детей на участке детского сада.							+		
	<b>4. Познавательное развитие.</b>									
4.1.	Развитие математических представлений.								+	
4.2.	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.									+

4.3.	Развитие сенсорной культуры.			+						
	<b>5. Речевое развитие</b>									
5.1.	Оценка звуковой культуры и грамматического строя речи детей в соответствии с возрастом.				+		+			
5.2.	Организация работы по ЗКР.	+								
5.3.	Анализ руководства чтения художественной литературы.					+				
	<b>6. Художественно-эстетическое развитие</b>									
6.1.	Оценка руководства театрально-художественной деятельностью.								+	
6.2.	Оценка эффективности праздника.			+				+		+
6.3.	Анализ навыков детей в лепке и аппликации в соответствии с программой.									
6.4.	Использование детских работ для оформления помещений.									
	<b>7. Физическое развитие</b>									
7.1.	Проведение утренней гимнастики.			+					+	
7.2.	Проведение часа двигательного творчества.				+					
7.3.	Анализ двигательной деятельности детей.					+		+		
7.4.	Оценка эффективности физдосуга.			+						

**2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	393 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	393 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	112 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	281 чел.
1.4	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	393 чел. / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	393 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0%
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59 чел. / 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	59 чел. / 15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	59 чел. / 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	59 чел. / 15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37 чел. / 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35 чел. / 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	27 чел. / 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 чел. / 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 чел. / 68%
1.8.1	высшая	28 чел. / 42%
1.8.2	первая	17 чел. / 26 %
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	19 чел. / 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 чел. / 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел. / 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников	10 чел. / 15%

	в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 чел. / 100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 чел. / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	17 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	321,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да