

ПРИБЛИЖЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРОХА - ПОМОЩНИК

Приобщение ребенка к трудовой жизни семьи начинается очень рано.

Буквально с младенчества формируется осознание труда как неотъемлемой и естественной части жизни. А жизнь семьи проходит на глазах ребенка. Малыш, передвигаясь по дому в ходунках, не только осваивает пространство квартиры, но и усваивает порядок, заведенный в семье. Наблюдая при этом за распределением обязанностей между ее членами, правилами поведения и многим другим.

Вот и наш малыш к труду начал приобщаться с самого маленького возраста. Пускай для Артемки это больше забава, чем труд, но в понимании взрослого человека это, прежде всего, работа.



А в первый раз мы это заметили в один очень неплохой (по нашим меркам☺) летний денек. После весело проведенного дня, когда все игрушки были разбросаны, шашлыки пожарены, игры наиграны и взрослые упорханы, всем детям была дана команда собирать игрушки. И к нашему великому удивлению первым игрушки собирать побежал самый «старший» ребенок. Наш Артемка. И продолжал это делать до самого последнего шарика.

Вот прошло лето, а ребеночек не переставал нас удивлять.

Однажды при прогулке в осеннем парке, увидев, что старший брат собирает листья для гербария, без всякой просьбы начал собирать листочки в помощь братцу. И делал это настолько самоотверженно и быстро, что этим самым помог не только брату, но и дворникам.



В продолжении осенней темы... Довелось нам как-то раз, на Бульваре Строителей, садить кедры. Занятие оказалось не очень сложным, но и не из легких. В итоге, мы вдвоем слегка устали, хотя и продолжали улыбаться. И вот:



кедры посажены!!!

«Какова же роль Артемки?» - спросите вы. А мы Вам ответим: «Самый сложный труд - РУКОВОДИТЬ!» Именно этим малыш и занимался все это время.

И, подводя черту всему вышеизложенному, скажем так:

«НИ НА КАКОЕ ДЕЛО НЕ НАЗЫВАЙСЯ И НИ ОТ КАКОГО ДЕЛА НЕ ОТКАЗЫВАЙСЯ!»

С Уважением, семья Дьячковых
(1 младшая группа "А")

*«Судьба подарила семью - это счастье,
Что может быть для нас дороже?
Мы дома забываем о ненастье,
А одному жить просто невозможно.
Семья- это строгий взгляд отца,
Улыбка мамы и внимание,
Семья - это детские сердца,
В которых ждём мы понимания».*

Каждая семья - это корабль. От того, как управляют этим кораблем, как ведут себя члены экипажа, согласовывают свои действия друг с другом или постоянно что-то выясняют между собой и делят, зависит судьба всего экипажа. У каждого члена семьи на этом корабле своя роль, свои права и обязанности.

Наша семья – папа Саша, мама Юля и сынишка – Ромочка.

Капитан на семейном корабле Климовских – Александр Константинович. Он знает необыкновенно много интересных вещей, много беседует с сыном на разные темы. Папа - глава семьи. Но не тот, при котором боятся даже высказать свое мнение, не тот, кто все делает по-своему. Глава - значит ответственный за благополучие семьи. Значит тот, кто везде идет первым, и прокладывает путь слабейшим. Папа - самый близкий и любящий человек, всегда готовый помочь и повести верным путем. Он учит сына Романа быть смелым, благородным и добрым. Он разговаривает со своим ребенком по - взрослому. Понимает все - все его проблемы.

Папа является примером для своего сына Романа.

Мама – Юлия Владимировна, понимает все проблемы своего ребенка, всегда внимательно выслушает, что-то подскажет. Она любит играть со своим ребенком и готовить что-то очень вкусное.

Ромочке скоро исполнится 3 годика. Он с удовольствием ходит в детский сад, помогает по дому, любит смотреть мультики и играть со своей маленькой собачкой.

С ранних лет мы воспитываем у сына уважение к старшим. Ромочка очень любит своих бабушек, Таню и Нину. С бабушками он читает интересные книги, собирает паззлы, строит башни из кубиков и ходит на прогулки.

Основой семьи и фундаментом дома являются любовь и взаимопонимание. Мы стараемся как можно больше свободного времени проводить всей семьёй, чтобы наш ребенок понимал ценность и необходимость семейного общения. Наша семейная жизнь состоит не только из развлечений. Мы умеем трудиться на работе и дома. У каждого из нас есть свои обязанности. Но любую работу мы выполняем с увлечением, с интересом, с радостью. Совместный труд объединяет нашу семью. В нашей семье есть традиция всегда отмечать праздники Новый год, дни рождения вместе.

Семья Климовского Романа

Первая младшая группа «Ёлочка»

Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим.

В. А. Сухомлинский

Некоторые родители, понимая, что ребенок дошкольного возраста должен **посильно** трудиться, не представляют, каковы его возможности, как сформировать у него трудовые навыки, как сделать выполнение им трудовых обязанностей систематическим, как с возрастом должны изменяться эти обязанности, руководство и контроль со стороны взрослых.

Большинство членов нашей семьи – мужчины. Формированию трудовых навыков у самого младшего – Вовы - уделяем большое внимание. В наше время, когда у детей есть возможности своё свободное время проводить у телевизора и компьютера, иногда очень трудно заинтересовать их полезной деятельностью.



Мы стараемся привлечь Вову к **посильной** трудовой деятельности путём совместного труда, осознания необходимости его помощи. «Без тебя мы просто не справимся!» Такие слова подкрепляют интерес, дают осознание значимости своего труда. Вова старается помогать всем: с мамой печёт пироги, с папой делает ремонт, с бабушкой носит зерно для домашней птицы. Понимая, что такая помощь, чаще всего, требует большего затрата времени, лишних хлопот, а иногда даже переделывания, исправления, мы стараемся не жалеть своего времени и сил. Надеемся, что наши старания приведут к хорошим результатам в будущем.



Хотелось бы родителям посоветовать избегать некоторых ошибок при воспитании трудолюбия у своих детей:

- 1.** Нельзя недооценивать возможностей дошкольника в выполнении и несении определенных трудовых поручений и обязанностей, лишая ребят самостоятельности.
- 2.** Эпизодичность, кратковременный характер труда детей, отсутствие должной системы в организации детского труда не способствуют развитию осознанного отношения к трудовой деятельности.
- 3.** Избегайте чрезмерного увлечения словесными методами воздействия на личность ребенка: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, назидания.
- 4.** Стремитесь к устранению отсутствия или недостатка у родителей соответствующих психолого-педагогических знаний.



Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье в единстве с детским садом, они должны хорошо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся «Программой воспитания в детском саду», знать практику трудового воспитания в дошкольном учреждении.



Помните!

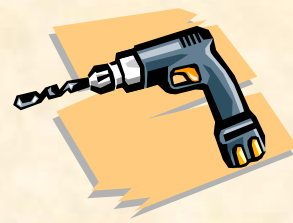
Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Из опыта семьи Гладышевых
(оздоровительная группа)





УМЕНИЕ И ТРУД ВСЕ ПЕРЕТРУТ



Роль труда малыша по самообслуживанию так велика, что его влияние на развитие личности ребенка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности. Прежде всего родители помогают ребенку овладеть простейшими действиями (надеть или снять маечку, трусики), из которых складываются целостные процессы самообслуживания (одевание, раздевание и пр.) Именно в простейших действиях впервые возникают постановка цели, поиск и освоение способа достижения цели, зарождаются контрольно-оценочные умения. Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным, умелым. Важно в возрасте 2-3 лет побуждать ребенка помогать сверстнику застегнуть пуговицу, расстегнуть пальто.

Естественное сотрудничество со сверстниками воспитывает сопереживание, эмоциональную отзывчивость, общую гуманистическую направленность взаимоотношений с детьми.

Воспитание ребенка – очень важный процесс, всё идет из семьи! Малышу свойственен естественный интерес к действиям взрослых. Мы, родители, даем своему ребенку первое представление о труде. Мы стараемся, чтобы наш сын стремился нам помогать, приучаем его к этому, воспитываем у него добрые чувства к родным, бережное отношение к игрушкам, вещам. Нашего сына зовут Руслан, ему скоро исполнится 3 года. Руслан делает всё очень тщательно и аккуратно, сам моет руки, умывается и вытирается полотенцем. Он стремится к самостоятельности при одевании – раздевании, приеме пищи, сам раскладывает игрушки по местам. Любит участвовать в уборке квартиры.



В нашей семье мы придерживаемся мнения, что необходимо знакомить ребенка с настоящими предметами, а не только с игрушками. В один прекрасный день Руслан увидел, как бабушка шьет на швейной машинке. Она взяла его на колени и показала поближе. А потом достала из кладовки старую машинку и он смог ознакомиться с ее устройством.



Однажды, увидев на улице, как дворники расчищают тротуар от снега, он изъявил желание поработать лопаткой. Сейчас он с нетерпением ждет, когда снова выпадет снег.

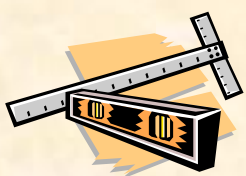


Со свойственной этому возрасту любознательностью Руслан интересуется строительными инструментами. Во время ремонта в квартире ему тоже очень хотелось поработать шуруповёртом.

Мы заметили, что ребенок любит играть с водой, и не отказываем ему в этом удовольствии, ведь совмещая приятное с полезным, он тоже чему-то учится.



В столь раннем возрасте приобщение к труду носит в основном ознакомительный характер, но мы надеемся, что в скором будущем наш сын станет нам хорошим помощником!



**Над газетой потрудилась
семья Руслана Мишукова
из группы №4 «Гнездышко»**



Опыт семейного воспитания "Приобщаем ребенка к трудовой деятельности"

Уверены, что лучшее воспитание детей в семье – это личный пример. Поэтому, чтобы научить чему-то ребенка – просто позвольте ему брать пример с нас - родителей!

Доверяйте своим детям принимать участие в труде взрослых. Пусть у них будут свои посильные трудовые обязанности, например: мыть посуду, заправлять свою кровать, вытирать пыль, и, конечно, прибирать за собой игрушки.



Наша дочь Маша всегда сама прибирает свою



комнату и даже

пылесосит ковер. Мы разрешаем ребенку мыть пол, не беспокоясь о том, что она прольет воду из ведра или сделает еще что-то не так.

Маше очень нравится мыть посуду. В начале у нее не получалось, но сейчас она делает это не хуже взрослых. Считаем, что повседневная жизнь в семье должна быть наполнена посильной ребенку трудовой деятельностью. У детей должны быть и постоянные поручения. У нашей

дочери - это полив и опрыскивание комнатных растений.

Важно поддерживать трудовые усилия ребенка, его желание быть помощником. Думаем, что имея домашние обязанности, наша дочь будет более самостоятельной, научится выполнять поручения, доводить начатое дело до конца. Это поможет Маше в дальнейшем ответственно относиться к различным делам, быть самостоятельной при



выполнении школьных заданий. Особенно ценно нам родителям развить у детей стремление к полезной деятельности. Несомненно, труд в семье сближает ребенка с родителями.



Вот несколько наших примеров из личного опыта, как дочь может помогать маме, и с другой стороны, как мама может занять своего ребенка, воспитывая в нем лучшие стороны характера.

Семья Асановых, группа «Снеговичок»

В большом деле и маленькая помощь дорога

Всем родителям хочется, чтобы их ребенок вырос трудолюбивым и ответственным человеком. Дошкольников следует подводить к пониманию необходимости выполнения такой работы, в которой нуждаются другие люди, что в семье нужно трудиться всем. У каждого члена семьи есть свои обязанности. Если ребенок почувствует это, то у него будет развиваться чувство ответственности. В семье всегда найдутся самые разнообразные работы, требующие физического труда, посильного детям. Трудовые обязанности их по самообслуживанию, уходу за домом, за цветами, за домашними животными и другие должны обязательно включаться в режим дня.



Наш сын очень любит ездить к дедушке и бабушке в деревню и помогать им во всем. Зимой Вова помогает очищать участок от снега, колоть дрова, топить печки. Осенью - убирать листья, летом - подметать дорожки, пропалывать грядки и ухаживать за животными. Он с удовольствием кормит и поит птиц, гуляет с собакой. Мы объясняем сыну, что если вовремя не прополоть грядку или клумбу, то сорняки заглушат культурные растения; если не покормить и не напоить в положенное время животных, птиц, то они будут страдать, напоминать о себе людям.

Чтобы Вова вырос аккуратным, мы формируем у него привычку ухаживать за своим телом и вещами, без напоминания мыть руки и складывать свои вещи и игрушки. Во время приема пищи показываем, как правильно пользоваться столовыми приборами и убирать за собой стол после еды, учим застилать постель после сна, накрывать на стол, мыть посуду и убирать квартиру. Воспитывать трудолюбие помогают пословицы и поговорки. Они не воспринимаются ребенком как нотации, с их помощью можно похвалить и подбодрить ребенка: «Глаза боятся, руки делают», «Маленький, да удаленький!», высказать отношение к лени: «У лодыря Федорки всегда отговорки», «Труд кормит, а лень портит», «Ленивые руки чужие труды любят», «Умелые руки не знают скуки», подчеркнуть важность труда: «Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож», «Хочешь есть калачи, не лежи на печи».



Если вам хочется научить своего ребенка выполнять все качественно и хорошо, мы советуем приобрести оборудование, соответствующее его возрасту, силам и возможностям (лопатки, грабли, лейки, ножницы и др.) А как вызвать интерес ребенка к труду, можно прочитать в книге Д.Д. Воронцова «Страна детства» в главе «Трудимся вместе».

Семья Вовы Вахрамеева, группа «Белочка»

Как ребенка приобщить к труду?

«Чем больше дети трудятся, тем больше тайн природы раскрывается перед их сознанием и тем больше нового, непонятного видят они перед собой. Но чем больше непонятного, тем активнее мысль».

В.А. Сухомлинский

Всем известно, что в труде формируются такие качества личности, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива. Выполнение определенных посильных трудовых обязанностей способствует воспитанию у ребенка чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости. Для формирования всех этих качеств в семье имеются самые благоприятные условия. Здесь все дела и заботы общие. Совместный с родителями и другими членами семьи труд побуждает ребенка помогать друг другу, делать что-то для всех.



Наши Ваня и Милана постоянно видят, что делают взрослые: готовят еду, убирают квартиру, стирают бельё, шьют. Им нравится наблюдать за тем, как выполняют взрослые эти повседневные дела. Это помогает нашим детям понять отношение родных к труду: мама пришла с работы усталая, но должна готовить ужин для всех, папа идет в магазин за продуктами. Зная это, детские наблюдения могут носить созерцательный характер. Мы стараемся сопровождать свою работу пояснениями, чтобы пример членов семьи стал для ребенка руководством к действию. Это привлекает внимание наших детей, они задают вопросы, пытаются помочь взрослым.

Необходимо помнить и родителям и о важности ознакомления ребенка с их трудом на производстве, о том что они делают и какую пользу приносят людям: например, мама – педагог, она учит детей, папа – шофер, он водит машины и т.д. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитываем у Вани и Миланы уважение к труду всех людей. Гуляя с ними на улице, учим бросать мусор только в урну, кроме того, обращаем внимание на то, как чисто убраны улицы. Дети узнала, что за чистотой улиц следит дворник. Чистая улица результат его труда.

Дома стараемся привлекать к повседневному участию в бытовом труде. Дети не всегда охотно выполняют те или иные обязанности. Тогда доступно для ребенка и их возраста объясняем значимость предстоящей работы и его результата. «Если не поменять воду в вазе с цветами, то цветы засохнут». Значительно повышается интерес к труду, если очевидна его полезность для окружающих: «Как хорошо, что Милана убрала посуду, теперь после обеда все могут отдохнуть».

Пусть сделанная ребенком закладка для книг, подставка для вилок или игольница несовершенны, мы всё равно оцениваем его труд и желания сделать что-то для других и обязательно используем эту вещь в быту.

Поручения, даваемые детям должны быть интересными и привлекательными. Если они строятся лишь на распоряжениях: «Поддай!», «Подержи!», то это отбивает у детей охоту трудиться. Поэтому наш дедушка, столярничая, не только просит Ваню принести какой-либо инструмент, но и учит ребенка, как им пользоваться.



Если что-то поручаем детям, стараемся учитывать их возможности. Если задания посильны, они выполняют их с интересом. И Ваня и Милана систематически участвуют в домашнем труде (выносят мусор, убирают посуду со стола и т.д.).

Труд детей в семье, который организуют взрослые, сближает ребенка, способствует влиянию взрослого на его интересы и потребности. Особенно ценно если родители смогут в процессе работы содействовать в развитии у детей стремления к полезной для семьи деятельности: сделать что-то для младших брата или сестры, подарок маме или товарищу.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления.

Семья Бубашнёвых, старшая группа «Снежинка»

Мамина помощница

Дом – это место, где мы восстанавливаем свои силы, отдыхаем, встречаемся с любимыми людьми. Поэтому важно, чтобы дом был светлым и чистым.

Наше «Домоводство» стоит на трех китах:

- Договор
- Взаимоподдержка
- Хорошее настроение.

Прежде всего я задала себе вопрос:

«Как показать ребенку красоту порядка?»

И наметила некоторые правила:

- Мы вместе принимаем решение: что можно изменить или поправить в доме
- Делаем выбор: кто чем будет заниматься и в каком порядке.
- «Свершаем» дела всегда совместно!

(Вера, например, поясняет, какие вещи поставила на полку, какие уберет в коробку. Взрослому разрешается вносить предложения!)

- Создаем эмоционально-положительную обстановку: включаем музыку. Ощущение, что мы не работаем, а танцуем!
- Бывают дни, когда настроения хлопотать по дому, нет. Мы смотрим, можно ли отложить дела и определяем, когда их завершим.



Вера с радостью откликается на просьбу о помощи.

Я искренне благодарю дочь за участие. После уделяю свое время и внимание делам и играм ребенка.

Благодаря такому опыту, у Веры сложилось чувство – «я обустроиваю и прибираю комнату, потому что мне от этого хорошо!»

Семья Груздевых

Подготовительная группа «А»

Маленькая хозяйка большого дома

Любовь к труду закладывается в семье с самого раннего детства. Это происходит в пределах быта: уборка квартиры, стирка белья, приготовление пищи.

Домашний труд – это самый первый рабочий опыт малыша, который становится началом формирования либо положительного, либо отрицательного отношения к труду.

Ребенок постоянно подражает своим родителям. И соответственно, если родителям не нравится домашний труд, и они это постоянно демонстрируют, то ребенку он тоже не будет нравиться. Чтобы у нашего ребенка сложилось положительное отношение к труду, мы стараемся прививать трудолюбие в игровой форме или в форме просьбы:

“Алёнушка, давай накроем куклам стол и напоим их чаем?”

“Алёна, дай мне, пожалуйста, книжку про Машу и Медведя”.

Наш ребенок всегда участвует в домашних делах: помогает прибираться, мыть посуду, стирать, подметать, вытирать пыль, накрывать на стол.



Когда дочь хочет сделать что-то сама, я стараюсь её не одёргивать, а разрешаю сделать. Бывает, хочется побыстрее сделать дело самой, и не убираться за ней, но я набираюсь терпения и мы “творим чудеса”.

В нашей семье большое место отводится и старшему ребёнку. Он является авторитетом для сестры. Она смотрит на него и стремится подражать. Они вместе стараются выполнять домашние поручения. А мы в свою очередь стараемся показать, что это важно для нас:

- “Как здорово, что ты убрала игрушки!”
- “Попробуйте, какие вкусные пирожки помогла испечь Алёна!”

Очень тяжело бывает, когда дети не хотят выполнять поручения, хочется накричать на них, поставить в угол, но лучше всего предложить свою помощь: “Ну как у тебя дела? Давай вместе справимся с этой задачей?” Самое правильное решение – это набраться терпения, а это бывает очень сложно.



*Желаем всем родителям, и себе в том числе,
огромной выдержки и терпения в воспитании детей!*

Семья Аккуратновой Алены, группа «Рябинка».

МАЛЕНЬКИЕ РУКИ НЕ ЗНАЮТ СКУКИ

*«Труд становится великим воспитателем,
когда он входит в жизнь наших воспитанников,
дает радость дружбы и товарищества,
развивает пытливость и любознательность...»*

В.А. Сухомлинский



От природы ленивых детей нет, в каждом можно воспитать трудолюбие. В семье имеются самые благоприятные для этого условия. Какую работу мы выполняем с интересом? Знакомую нам и привлекательную. Значит надо научить ребенка, каким-то общим действиям облегчающим труд, делая его привлекательным и осмысленным.



Труд маленьких детей начинается с самообслуживания и, глядя на нас, родителей, Лиза уже в два года начала самостоятельно одеваться и раздеваться. Хорошо помня детские стихи, которые мы ей читали, такие как К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазная», её стремление быть чистой и опрятной было ещё больше. Она сама стала чистить зубы и умываться. Конечно у неё не всё получалось, но от того, что её хвалят взрослые, она старалась ещё больше.



Становясь старше, Лиза стала помогать и по дому. Занимаясь уборкой, превращаем эту деятельность в игру, к примеру, в фирму «Уют». Руководитель фирмы – папа, а мама и дочь – сотрудники. Мы даже купили Лизе игрушечный пылесос и маленькую швабру, чтобы наша дочь могла делать это с нами.



А на кухне мы снова выполняем вместе работу, только теперь в качестве шеф-повара и поваренка. И салат поможет нарезать, и кашу сварить, и на стол накрыть, да и убрать, когда гости уйдут. Всё это она с удовольствием делает и в гостях у бабушек. Они радуются глядя на неё и хвалят, поощряют за помощь.



Выезжая на дачу, она с удовольствием подметает в доме, убирает мусор на участке и поливает огород. А собранный урожай помогает маленькому члену семьи почувствовать свою важность и причастность к труду взрослых.

Накануне какого-нибудь праздника любим организовывать работу «Мастерилки» и изготовить всей семьёй подарки и сувениры для родственников и друзей. Лиза очень рада, что мы все вместе дарим радость друг другу и окружающим. Мир каждой семьи неповторим. Каждая семья по-своему стремится достичь одной цели: вырастить из своего ребёнка замечательного человека. Пусть у вас всё получится!!!

Семья Чудиновых, группа «Снегирёк»



Наша помощница



Основное условие трудового воспитания - включать детей в посильный и полезный труд уже в дошкольном возрасте.

Как известно, наиболее воспитывающим является не труд-работа, а труд-забота. Вот почему в нашей семье наряду с самообслуживанием в жизни детей присутствует забота об окружающих людях - вначале близких и знакомых, а со временем и чужих. Эту функцию выполняет хозяйственно-бытовой труд.

Наиболее заразительным для моих детей является «воспитание примером». С раннего детства дочка наблюдает и пытается повторять за мной, папой и братом всё: прибирать в квартире, участвовать в процессе готовки еды, прибирать одежду и обувь, участвовать в дачных работах.

Постепенно мы начали давать ей конкретные посильные поручения, не занимающие много времени: сначала по уходу только за собой (например: прибрать игрушки каждый вечер, складывать одежду, убирать посуду за собой, расставлять книги), а затем и об окружении (расставить посуду для всех, помыть овощи-фрукты, полить цветы, не забывать кормить кота и черепаху). Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет Софье реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива.

Иногда родители, теряя терпение из-за нерасторопности ребёнка, освобождают его от необходимости убрать, помыть и т.д. - «Лучше самому сделать - меньше хлопот и нервов». Не стоит этого делать – такая негласная игра закрепляет освобождение от труда одного члена семьи за счёт увеличения нагрузки другого. Не торопитесь подгонять ребенка, умейте ждать, пока он завершит работу сам.

Иногда приходит на помощь игра – например, расставлять игрушки можно с элементом соревнования: кто быстрее, кто больше или кто лучше и т.д. И назначить награду победителю.

Чем старше становится ребенок, тем более возрастает его потребность делать что-либо самостоятельно. Многие хотят самостоятельно застелить постель, одеться, мыть посуду или постирать свою одежду. Даже если грязи после «уборки» стало больше, а жир только размазался по посуде - неопределимо велика польза, которую получает юный помощник. Ребенок должен принимать участие в трудовых делах семьи, не считая это принуждением, а понимать это как осознанную необходимость. Одобрение и благодарность - лучшие награды для моей дочери и сына. А поручения всегда идут в виде просьб, на которые дети всегда с охотой откликаются.



Все трудовые поручения я даю, объясняя, что, зачем, и почему делается. Ведь если ребенок не будет знать, зачем ему выполнять те или иные задания, и какой результат должен быть достигнут, у него не сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы трудимся. Например: «если ты сегодня не помоешь свои ботинки, завтра в сад пойдешь в грязных, и будешь выглядеть очень неаккуратно!». Или «если мы не польем цветы – они завянут, и у нас в доме больше не будет таких красивых растений!».



По мере усложнения трудовых поручений следует всегда объяснять и показывать, как добиться лучших результатов. Ведь элементарное умение выжимать тряпку – не дается само по себе, ему нужно учить и учиться! Не забывайте, что все мы люди разные, и поэтому одному достаточно объяснить, а другому нужно показать и не один раз. Не теряйте чувства самообладания, все-таки Вы старше и мудрее!

К счастью, человек развивается и совершенствуется на протяжении всей своей жизни - значит никогда не поздно пересмотреть привычные нормы и оптимизировать трудовую деятельность в семье.

Семья Мизёвых.

Группа «Подснежник»

Приобщение ребенка к трудовой деятельности

Дошкольный возраст – это период когда ребенок хочет трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых. Поэтому он наиболее благоприятен для приобщения детей к труду. Главная задача взрослых – это организовать деятельность так, чтобы ребенок испытывал радость труда, положительно относился к нему.

В раннем возрасте трудовая деятельность моей дочки Даши тесно связана с играми. Она ещё не осознаёт, почему ей хочется помогать взрослым. Она рано начала обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Ее привлекает то, как мама моет посуду, как бабушка печёт пирожки и т.д. Она начала подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.п. Дети, как правило, выполняют несложные работы, подражая старшим, особенно если последние разумно организуют и поощряют такую работу. Ей нравятся поручения, выполнение которых содержит элементы игры или доставляет эстетическое наслаждение. Однако неправильно было бы превращать труд в игру во всех случаях. Как организовать трудовую деятельность в этом возрасте? Ответ на этот вопрос я предлагаю найти в данном материале.



По содержанию детский труд можно разделить на несколько видов:

- ❖ **хозяйственно-бытовой труд: самообслуживание, уход за помещением и вещами, помощь взрослым в приготовлении пищи;**
- ❖ **труд «в природе»: выращивание комнатных растений, посевы и посадки в цветнике, на огороде, в саду, уход за домашними животными;**

Для детского труда необходимо создать условия. Следует отвести специальное время для трудовых занятий, позаботиться, чтобы у детей было оборудование, соответствующее их возрасту, силам и возможностям (лопатки, грабли, лейки, ножницы и др.).

- ❖ **ручной труд (с элементами конструирования): изготовление игрушек и простейших пособий из бумаги, картона, из природного материала, работа по дереву.**



Мы с Дашей любим подготовку к праздникам. Если мы начинаем предпраздничную уборку квартиры, мы продумываем возможное участие в ней и её. Она протирает влажной тряпочкой свои игрушки, полочку и стол, моет подоконник и пол.

Так же она с удовольствием кормит птиц, животных; помогает маме и бабушкам, пропалывает грядку или клумбу. Но вместе с тем Даша узнаёт, что если вовремя не прополоть грядку или клумбу, то сорняки заглушат растения; если не покормить и не напоить в положенное время животных, птиц, то они будут страдать, напоминать о себе людям. В дошкольном возрасте труд тесно связан с игрой, с бытовой деятельностью. Он выражается в основном в элементарном самообслуживании (самостоятельное одевание, умывание, уборка игрушек и др.), в выполнении отдельных поручений, гигиенических требований. Маленьких детей не столько интересует результат, сколько сам процесс труда, они еще плохо различают игру и труд.



У нас дома и на даче труд организуется в форме поручений. Даша помогает накрыть на стол, раскладывает материал для занятий, кормит рыбок, поливает растения, собирать овощи на огороде. Мы взрослые берём на себя наиболее трудную работу, оставляя для нее то, что ей посильно.

В воспитании моего ребенка большое значение имеет организация ее самостоятельного труда. Основным видом в этом возрасте остаётся труд по самообслуживанию. Мы в свою очередь поддерживаем интерес к этому виду труда. Например: перед мытьём рук говорим, «Сегодня Пчёлка будет



проверять, кто плохо завернул рукава, кто насухо вытер руки». Во время раздевания периодически вспоминаем, в каком порядке снимается одежда.

Хорошим стимулом к выполнению трудовых действий по самообслуживанию является оценка деятельности ребёнка, поощрение его успехов. В четыре года уже начинается стремление научить другого тому, что умеет сама. Это желательно отмечать; говоря: «Молодец Даша! Помогла застегнуть пуговицу сестричке, и теперь она выглядит опрятно». Ко всему к этому надо стараться дать ей больше самостоятельности. Но в то же время помнить, что приём объяснения и показа способа действий в этом возрасте занимает большое место.

Дети любят трудиться со взрослыми. В садике можно организовать труд детей совместно с родителями, с дворником, няней. Удачно практикуется труд детей и родителей по сооружению снежных построек. Так же расчистка участка зимой - от снега, осенью и весной – от листьев и т.д. В процессе совместной деятельности взрослые показывают пример положительного отношения к труду, товарищеских взаимоотношений.

Непрерывная трудовая деятельность ребёнка не должна превышать 10 минут.

Воспитание трудовой деятельности у детей младшего дошкольного возраста – это, на мой взгляд, один из самых важных результатов работы дома и в детском саду. Именно в этом возрасте закладывается фундамент по формированию нравственно-трудовых качеств. Кроме того, у них формируется чувство дружбы, отзывчивость, самостоятельность, инициативность, сознательность и т.д.



Советы родителям:

- Будьте последовательны в своих требованиях.
- Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.
- Прежде чем поручить что-либо ребёнку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.
- Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.
- Учите ребёнка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, своих друзьях.
- Чаще поощряйте ребёнка за самостоятельность, инициативу, качество выполненной работы
- Тактично оценивайте результаты труда ребёнка.

Семья Даши Щепеткиной

*Средняя группа «Б»
«Берёзка»*