

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - «Детский сад №3 «Морозко»

(МАДОУ №3 «Морозко»)

РАССМОТРЕН

Советом родителей

(протокол от 11.04.2022 № 1)

Педагогическим советом

(протокол от 31.03.2022 № 4)



УТВЕРЖДЕН

приказом МАДОУ № 3 «Морозко»

от 11.04.2022 № 187/Д

Чупрова Е.А.

## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2021 год

Северодвинск, 2022

## Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» города Северодвинска расположено по адресу: пр. Морской, д.62а, функционирует с декабря 1986 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Устав МАДОУ: утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 10.04.2015г. № 14-р.

Лицензия № 5869 от 02.06.2015 с приложением № 3 от 28.08.2020 (Распоряжение МОиН АО от 28.08.2020 № 1298)

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 9 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу от 15 декабря 2002г. № 1022900837630

ИНН /КПП: 2902039867 / 290201001

Юридический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а.

Фактический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а; 164500 Архангельская область, город Северодвинск, улица Малая Кудьма, дом 5.

Телефон: 8(8184) 52-38-10

E-mail/сайт: [zav.morozko03@yandex.ru](mailto:zav.morozko03@yandex.ru) / [www.morozko.1mcg.ru](http://www.morozko.1mcg.ru)

Учредитель: муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска.

Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляют

муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска».

Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляют Комитет по управлению муниципальным имуществом.

Режим работы МАДОУ: пятидневный, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### 1.2. Образовательная деятельность

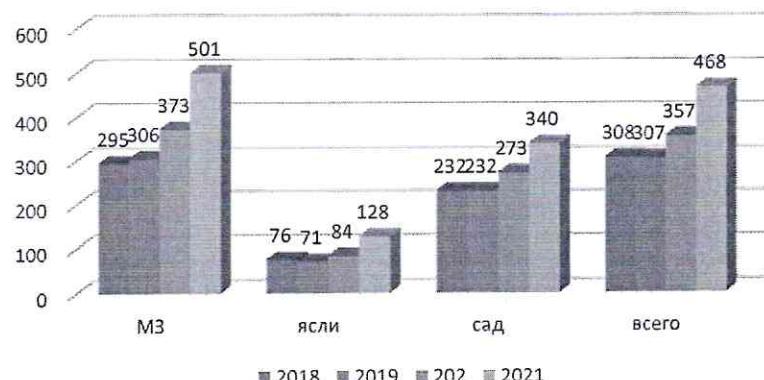
МАДОУ создано в целях: осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

В МАДОУ № 3 «Морозко» функционирует 25 групп: 7 - раннего возраста (с 1 года до 3 лет) и 18 дошкольного (с 3 до 7 лет), в том числе 5 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР). Посещают ДОО 471 воспитанник из них: 61 – с ОВЗ (60 в группах с ТНР) и 118 - дети с 1 до 3-х лет.

Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании решения территориальной психолого-медицинско-педагогической комиссии.

Рисунок

#### Выполнение муниципального задания



Пребывание детей в дошкольном учреждении организовано в соответствии с режимом дня. Режим составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года), возрастных особенностей детей.

Образовательная деятельность в МАДОУ в группах раннего и дошкольного возраста осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.– СПб.: Детство-Пресс, 2016. Реализация направлений обеспечивается парциальными и авторскими программами коллектива: «Здоровейка», «Сказка», «Юные пловцы». «Северодвинск – мой город».

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана на основе «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» (автор Н.В. Нищева, 2016). Также разработаны индивидуальные адаптированные программы для детей с ОВЗ по ОНР, ЗПРР. Данные программы обеспечивают коррекцию нарушений речевого развития, развитие психических процессов, социально-коммуникативной сферы детей.

Образовательный процесс в ДОУ организован с учетом индивидуальных способностей детей, образовательных запросов и интересов воспитанников. Педагогические работники владеют умением выявлять уровень развития детей, стимулировать способности дошкольников к речевой, социально-коммуникативной и творческой деятельности, участию в концертах, конкурсах, фестивалях. В группах проводится целенаправленная работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При ее создании учтены следующие принципы: насыщенности, содержательности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Оборудование групп является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, мебель соответствует росту и возрасту детей.

В ДОУ продолжилась работа по инновационной деятельности в рамках «пилотных» площадок

Начало сотрудничества	Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа	Итоги за 2021 год
с 2015 года	«Пилотная» площадка международного проекта «Афлатун», направленного на социально-экономическое воспитание учащихся 6-14 лет, формирование их финансовой грамотности.	Проведение игровых обучающих ситуаций по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста
с 2015 года	Базовая площадка по финансовой грамотности в рамках региональной программы Архангельской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Архангельской области в 2014-2020 годах»	- Участие в неделе финансовой грамотности (апрель 2021 года) - Участие в региональной заочной конференции «Практика внедрения финансовой грамотности в образовательных организациях», АО ИОО г. Архангельск, ноябрь 2021 года с исследовательской работой «Дадим вторую жизнь пластиковой бутылке» (Выдрина Е.А., Деткова В.Ю.).
2018-2020 год	Региональная инновационная площадка по направлению «ИКТ - шаг в будущее» (использование информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками)	Реализация проекта по направлениям - совершенствование материально-технической базы - повышение ИКТ-компетентности (создание интерактивных плакатов, анимационных игр) - внедрение ИКТ в образовательное пространство (представление опыта работы для слушателей курсов ПК АО ИОО по теме «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога ДО», май 2021 года.)
с 2019 года	ММО молодых педагогов дошкольных образовательных организаций	Проведено 8 занятий в формате ZOOM в соответствие с планом работы
с 2021 года	Региональная инновационная площадка по направлению «Робототехническая лаборатория»	- реализация проекта «Робототехническая лаборатория» - проведение кружковой работы - участие в конкурсах на различных уровнях

с 2021 года	Ресурсный центр по направлению «художественно-эстетическое развитие»	<p>Проведено 3 мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс детского художественного творчества «Край мой Северный» (на базе МАДОУ № 8 «Лесная сказка», февраль 2021 года).</li> <li>- городской конкурс детских оркестров «Музыкальный фейерверк» (на базе МАДОУ № 91 «Яблонька», март 2021 года).</li> <li>- Ярмарка педагогических идей «Культурные практики в изобразительной деятельности ДОО» (на базе МАДОУ № 91 «Яблонька» ноябрь 2021 года).</li> </ul>
-------------	--	---

Основные задачи работы коллектива на 2021-2022 учебный год:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.
2. Продолжить работу по обеспечению целенаправленности, систематичности, последовательности педагогического процесса, ориентированного на позитивную социализацию и развитие воспитанников через реализацию образовательных проектов в соответствии с Программой развития ДОО.

В учреждении в течение 2021 года продолжена работа по созданию условий для реализации образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, созданию безопасных условий и решения основных задач работы коллектива:

- целенаправленно проводится работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс, в 1 корпусе во всех дошкольных группах, изостудии, музыкальном зале и кабинете учителя-логопеда установлены интерактивные доски в комплекте с проектором и ноутбуком, приобретен принтер для учителей-логопедов. Активно используются в работе с детьми интерактивные говорящие ручки. В методическом кабинете для педагогов оборудовано рабочее место с компьютером и интернетом. Продолжается работа по созданию виртуального методического кабинета. В рамках программы развития учреждения планомерно идет оснащение групп современными конструкторами;

- медицинское обслуживание осуществляется специалистами Детской поликлиники № 5 ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница» на основании договора о медицинском обслуживании детей в дошкольном образовательном учреждении. Медперсонал проводит плановые профилактические мероприятия (прививки, обследования, диспансеризацию);

- с учетом потребностей родителей (законных представителей) обучающихся организованы платные дополнительные образовательные услуги за рамками основной образовательной программы ДОУ по следующим направлениям:

Направления	Название кружка, возраст и количество детей	Ф.И.О. руков-ля	Цель
Социально-коммуникативное развитие	«Успешный первоклассник» подготовительные и старшие группы, 29 человек	Звягина Ю.А.	Подготовка дошкольника к успешному обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	«Развивайка», 1 младшие группы, 14 человек, с 01.10.2021	Звягина Ю.А.	Создание оптимальных условий, необходимых для полноценного психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста, а также оказание помощи в адаптации к условиям ДОУ.
Познавательное развитие	«Мультстудия», старшие группы и группа компенсирующей направленности № 3, 24 человек	Кучеренко А.В.,	Формирование естественнонаучных знаний с учётом регионального компонента в процессе создания мультифильмов.
	Математические ступеньки», группа компенсирующей направленности № 3, 10 человек	Бедanova Ю.А.	Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) у детей 6-7 лет с целью улучшения подготовки к обучению в школе, а также всестороннее развитие ребенка, формирование у него способности к саморазвитию.
	«Робототехническая лаборатория», старшие и подготовительные группы 60 детей	Фролова Л.В.	Развитие технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам робототехники.
	«Астрономия», средняя группа № 2, группа компенсирующей направленности № 5, 18 человек, с 01.10.2021	Колупаева Н.В.	Развитие любознательности и познавательной мотивации у детей через ознакомление с астрономией.
Речевое развитие	«Абвгдейка» Средние, старшие и подготовительные к школе	Кучеренко А.В., Бедanova Ю.А.	Обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового

	группы, 77 человек		чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.
Художест- венно- эстетическое развитие	«Мукосольки», 2 младшие, средние и старшие группы, группа компенсирующей направленности № 5, 59 детей	Латышева М.П., Вишнякова Л.В.	Совершенствование мелкой моторики пальцев, развитие художественных и творческих способностей дошкольников.
	«Веселый пластилин», средние группы и группа компенсирующей направленности № 5, 44 ребенка (с 01.10.2021)	Латышева М.П.	Развитие мелкой моторики пальцев, формирование художественных и творческих способностей дошкольников
	«Бумажные истории», старший дошкольный возраст (с 01.10.2021), 24 ребенка	Вершинина Н.А.	Формирование художественно-творческих способностей старших дошкольников средствами различных техник аппликации (обрывная, торцевание, квиллинг, оригами, коллаж и других)
Физическое развитие	флорбол старший возраст, 62 ребенка	Быков А.В.	Обучение старших дошкольников игре во флорбол
	«Веселый мяч» 2 младшие группы, 28 детей	Савина Н.А.	Формирование практических двигательных умений и навыков в процессе игр и упражнений с мячом.
	«Подвижные игры» средние группы, группа компенсирующей направленности № 5, 49 детей	Онищук Е.Е.	Приобщение детей к здоровому образу жизни через удовлетворение их естественных потребностей в движении, познании и общении посредством подвижных игр.
	«Школа мяча», средняя и старшая группа, 13 человек, с 01.10.2021	Олефир Ю.И.	Повышение уровня физического развития дошкольников средних и старших групп посредством освоения движений с мячом и изучения доступных элементов техники наиболее популярных спортивных игр: пионербола, футбола, баскетбола.
	«Играем в шашки», старшие, старшая группа № 7 (6 детей)	Гудович А.А.	Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
	Шахматы, подготовительные группы, группа компенсирующей направленности № 3, 24 ребенка (с 01.10.2021)	Гудович А.А., воспитатель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Руководителями кружков разработаны рабочие учебные программы по дополнительному образованию. По итогам анкетирования, проведённого в конце учебного года, родители воспитанников дали высокую оценку организации данных услуг. Опыт работы по организации дополнительного образования был представлен на городских конкурсах: открытых занятий, воспитательных мероприятий и методических материалов по дополнительному образованию. Все программы дополнительного образования включены в каталог программ дополнительного образования на сайте «Навигатор дополнительного образования Архангельской области». С октября 2021 года на базе ДОО организованы кружки «Астрономия», «Веселый пластилин», «Шахматы» (1 корпус); «Школа мяча», «Бумажные истории» (2 корпус).

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов стандарта является принцип партнерства с семьей. При взаимодействии с родителями, педагоги стараются учитывать дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские потребности и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОУ осуществляется в следующих направлениях: работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи, вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом воспитания детей.

Работу с родителями во 2 корпусе отличало несколько особенностей, одна из них - группы формировались и наполнялись в течение всего учебного года. Задача педагогов на протяжении всего года – познакомить и объединить общей целью, вновь пришедших из различных образовательных учреждений родителей воспитанников, сформировать коллектив родителей группы, познакомить их с правилами нашей ДОО. В данном направлении педагогами была проведена огромная работа. В соответствии с годовым планом во всех группах 1 и 2 корпусов проведены групповые родительские собрания (в дистанционном формате), при организации которых воспитатели широко используют всевозможные средства ИКТ: мультимедийные презентации, система ZOOM, социальные сети (в т.ч. сеть

«В контакте»), сайт ДОО. Для повышения педагогической компетентности родителей на протяжении всего учебного года использовались следующие формы организации общения педагогов и родителей: проведение опросов, консультаций, тематические выставки, выставка семейного воспитания по развитию музыкальных способностей, открытые просмотры образовательной деятельности в дистанционном формате, семейные праздники в младших и средних группах в дистанционном формате, выпуск мини-газеты «Морозко», газеты группы (группа № 9 «Клубничка») и др. Педагогами-психологами Звягиной Ю.А. и Савинской Ю.Н. проведен цикл мероприятий для родителей, в рамках «Школы молодого родителя» и Центра консультирования.

### **1.3. Система управления организацией.**

Управление МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единонаучения и коллегиальности. Основным документом, регламентирующим управление МАДОУ, является Устав.

Учредителем и собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя осуществляют муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска», полномочия собственника – Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет непосредственное руководство образовательной организацией на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников МАДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

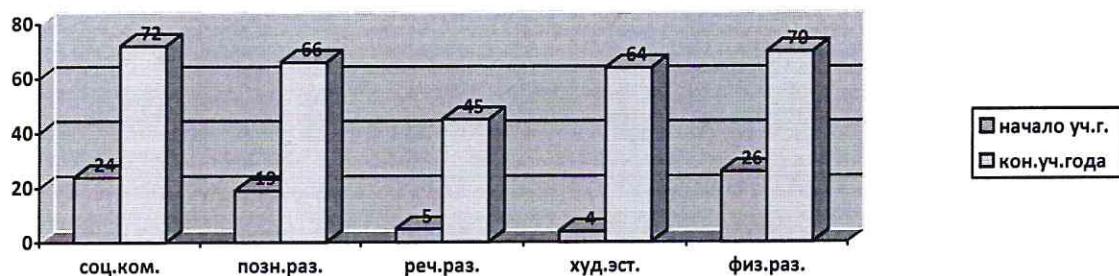
Между Управлением образования Администрации Северодвинска и МАДОУ № 3 «Морозко» заключено соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Отношения между МАДОУ и

Учредителем определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ.

МАДОУ работает в режиме устойчивого функционирования и развития. Реализуется Программа развития МАДОУ на 2019-2023 годы, цель которой направлена на создание оптимальных условий для повышения качества дошкольного образования, ухода и присмотра за детьми, ориентированных на максимальное удовлетворение потребностей семей и исполнение требований государственного образовательного стандарта.

### **1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся.**

#### **Результативность образовательной деятельности по направлениям**



#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников многоплановое, сложное и часто отсрочено во времени. Именно дошкольный период считается начальным этапом социализации ребенка, приобщения его культурным и общечеловеческим ценностям, время, когда начинают выстраиваться внутриличностные и межличностные отношения с взрослыми и сверстниками.

Педагоги создают условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, содействуют становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных ценностей; способствуют усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках данного направления работы в рамках педагогического мониторинга выявлена значительная динамика: Отмечена положительная динамика результатов мониторинга: 1 корпус - в начале учебного года 31% воспитанников имели норму развития, а в конце года – 69% (в предыдущем учебном году – 69,5%); 2 корпус - на начало года показатель составил 24%, к концу года – 72%. Хотелось бы отметить, что воспитанники ориентированы в правилах культуры поведения,

при этом испытывают проблемы с их соблюдением; оценивают поступки с позиции известных правил и норм; хорошо различают различные эмоции.

Раздел, связанный с развитием ценностного отношения к труду, занимает в работе каждого педагога особое место. С целью формирования у детей представлений о труде взрослых, позитивных установок к различным видам труда и творчества воспитатели используют различные методы и формы работы: беседы с применением мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры и пр. В течение года динамика по данному разделу очевидна: 1 корпус - 33% на начало года и 70% в конце года (в предыдущем учебном году - 74,5 и 31,7%); 2 корпус - 21% на начало года и 77% на конец учебного года. У воспитанников формируется представление о профессиях, ответственное отношение к труду и его продуктам, дети с готовностью участвуют в разных видах повседневного и ручного труда, проявляют уважительное отношение к труду взрослых и сверстников, стремятся оказать помощь.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – одно из важнейших направлений в работе педагога с современными дошкольниками. Задача педагога сформировать представления детей об основных источниках и видах опасности, а также о способах безопасного поведения в повседневной жизни. В течение учебного года воспитателями проводились беседы с детьми с использованием ИКТ, проигрывались потенциальные ситуации опасности, проводилась активная работа семьями воспитанников, оформлялись и пополнялись уголки безопасности и пр. Как следствие, результаты по данному разделу увеличились: 1 корпус - 79% детей имеют нормативные варианты развития (на начало года – 34%), (в предыдущем году – 74,9%); 2 корпус - 74% и 19% соответственно.

Приоритетными направлениями профессиональной деятельности педагогов-психологов Звягиной Ю.А. и Савинской Ю.Н. являются: оптимизация социально-психологических условий внутри образовательного пространства для обеспечения эмоционального благополучия детей, благоприятной адаптации, формирования коммуникативной компетентности; профилактика и коррекция нарушений личностного развития, познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников; содействие и оказание психолого-педагогической поддержки педагогам и родителям.

В рамках работы с родителями («Школа молодого родителя») были проведены дистанционные консультации на волнующие родителей темы: «Адаптации ребенка к ДОУ», «Кризис трех лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет» и пр. разработаны памятки, стендовая информация и буклеты по темам: «Гиперопека. Как распознать и что делать?», «7 мягких техник, убеждающих ребенка слушаться без слез и капризов», «Кризис 7 лет», «Здравствуй, школа!» и др.

В рамках консультативной работы Савинской Ю.Н. были проведены 82 индивидуальные консультации для родителей воспитанников и 15 для педагогов, Звягиной Ю.А. 89 и 14 соответственно. Существенная помощь в вопросах психологии оказывалась Звягиной Ю.А. родителям на индивидуальных консультациях, их волновали проблемы внутрисемейных отношений (28%), подготовка к обучению в школе (66%), особенности нервно-психического развития детей (32%), личностные особенности детей (42%), агрессивность (14%), гиперактивность (6%).

Психопрофилактическая и методическая работа с педагогами реализовалась посредством консультаций в рамках «Школы психологических наук», психолого-педагогических консилиумов. Основным направлением работы педагога-психолога Савинской Ю.Н. в 2020-2021 учебном году являлась коррекционно-развивающая работа с детьми старшего возраста (в т.ч. с ОНР). Все дети групп компенсирующей направленности нуждаются в психологическом сопровождении. По результатам диагностики дети были разделены на подгруппы, 5 человек получали помощь психолога индивидуально. Проводились занятия на развитие и коррекцию психических функций у детей групп компенсирующей направленности (Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно – «Развивающие занятия: старшая группа») (№ 3, № 4, по подгруппам). Общее количество: 64 занятия. На развитие эмоциональной-волевой сферы детей (программа «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова), (группы компенсирующей направленности с ТНР № 3, № 4, старшая группа № 12, по подгруппам) - 87 занятий, было проведено 118 индивидуальных занятий. Звягиной Ю.А. в течение года проведено 36 занятий в подготовительных к школе группах, 24 в старших, 23 и 22 в группах компенсирующей направленности № 5 и № 3.

ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности проведены методический день в школе, посещены занятия в подготовительных группах, проведен круглый стол «Преемственные связи ДОУ- начальная школа».

Группы	Готово к обучению		Условно готово		Не готово к обучению	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Группа комп. напр. для детей с	9/60%	13/87%	3/20%	0/0%	3/20%	2/13%

ОНР № 5 (15 детей)						
Подготовит. к школе группа А № 9 (26 детей)	20/77%	26/100%	4/15%	0/0%	2/8%	0/0%
Подготовит. к школе группа Б № 12 (25 детей)	18/72%	25/100%	4/16%	0/0%	3/12%	0/0%
Всего (66 детей) 1 корпус	47/70%	64/95%	11/17%	0/0%	8/12%	2/5%
2 корпус		3/100%		0/0%		0/0%

У выпускников выявлен средний и хороший уровень речевого развития, понятийного интуитивного, речевого и образного мышления, хороший уровень слухоречевой и зрительной памяти. Стоит отметить, что у многих детей наблюдается недостаточный уровень развития понятийного логического мышления и зрительно-моторной координации. В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности значительно повысился уровень развития мышления, внимательности, скорости переработки информации. В подготовительных группах «А» и «Б» отмечается снижение уровня тревожности, проявление инициативы, а также повышение произвольности поведения воспитанников. Ведущим мотивом воспитанники определяют «учебно-познавательный», который является наиболее устойчивым мотивом для начала успешного школьного обучения. Но, не смотря на хорошую интеллектуальную готовность детей к школе, у некоторых детей была выявлена низкая эмоциональная и поведенческая готовность. Дети с хорошими познавательными способностями, но низким уровнем развития произвольной сферы требуют повышенного внимания к себе, как во время уроков, так и при подготовке домашнего задания. Дети с повышенной тревожностью нуждаются в особом контроле в период адаптации к обучению в школе.

#### Познавательное развитие.

Одна из наиболее важных способностей дошкольников - способность к познанию. В ДОУ созданы определенные условия для познавательного развития: программно-методическое обеспечение, дидактический, игровой познавательный материал. Педагоги активно включают в работу с детьми экспериментирование, проектную деятельность, используют эффективные методы организации познавательной деятельности, такие как наблюдение, коллекционирование, моделирование, рассматривание, беседы, сюжетно-ролевая игра, анализ и синтез, экскурсии, конструирование, используемые педагогами ДОУ в работе с детьми, тем самым обеспечивают на хорошем уровне их познавательное развитие.

Формирование математических представлений - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель - не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений является важным направлением работы дошкольных образовательных учреждений. Огромное значение для развития данного показателя имеет грамотно сформированная развивающая предметно-пространственная среда. Педагоги максимально насыщают занятия математическими играми (математические планшеты, танграм, всевозможные математические вкладыши и пр.), играми на развитие пространственно-логического мышления (квадраты Никитина, блоки Дьенеша, кубики Никитина и пр.), разнообразным счетным материалом, математическими прописями и др. Данные мониторинга по развитию элементарных математических представлений следующие: на конец учебного года 62% детей достигли нормативных вариантов развития, что на 41% выше в сравнении с началом учебного года (61% - результат предыдущего года); 2 корпус: на конец учебного года - 64%, на начало учебного года – 14%.

По разделу «ребенок открывает мир природы» отмечена положительная динамика: 1 корпус - 68% детей на конец учебного года имеют нормативные варианты развития, начало года -24% (результат предыдущего года – 71,8%); 2 корпус - 23% (начало года) и 68% (конец года). Дети устанавливают цикличность сезонных изменений в природе, имеют представления о живой и неживой природе, при осуществлении различной деятельности осознанно применяют правила взаимодействия с растениями и животными. В группах имеются «огороды на окне», уголки природы, мини-лаборатории, которые оснащены необходимым оборудованием и материалами для экспериментирования.

#### Речевое развитие.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи фонетической, лексической, грамматической. Полнотенное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. В группах ДОО созданы условия для речевого развития дошкольников, имеются речевые уголки, в которых сосредоточен дидактический материал, как для проведения занятий, так и множество игр, доступных для ежедневного использования детьми по всем разделам развития речи. Результаты мониторинга показали, что с нормой развития по данной образовательной области на конец учебного года в 1 корпусе было выявлено 60% (на начало года 12%), (результат предыдущего года -58,5%); во 2 корпусе

- 45% воспитанников, на начало – 5%. Можно отметить, что, к сожалению, большинство воспитанников испытывают затруднения в речевой деятельности, имеются нарушения в звукопроизношении.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят, чтобы дети к началу школьного обучения умели читать, писать, грамотно формулировали собственные мысли. Процесс подготовки детей к обучению грамоте начинается ещё в младших группах детского сада, однако, наибольший акцент на данный вид работы приходится на старшие и подготовительные группы. В этой связи актуализируется проблема поиска методов, форм и содержания образовательного процесса по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. В следующем учебном году учителям-логопедам рекомендовано организовать кружок по обучению грамоте для детей подготовительных групп, а педагогам использовать для работы в данном направлении ИКТ. Работа по подготовке детей к обучению грамоте держится на постоянном контроле.

Работа по формированию правильного произношения состоит из следующих разделов: обследование речи детей; развитие движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика); занятия с детьми по усвоению фонетической системы родного языка (последовательная работа над гласными и согласными звуками, развитие умения различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам, развитие мелодико-интонационной стороны речи); предупреждение и устранение нарушений речи у детей. Работа в данном направлении носит систематический характер. Повысить компетентность педагогов по формированию у дошкольников звуковой культуры речи - одна из задач методической работы. В рамках реализации задачи учителями-логопедами 2 корпуса проведены консультации для педагогов по формированию ЗКР, семинар-практикум по проведению артикуляционной гимнастики с детьми, консультации по результатам обследования детей.

группа	Всего детей	Норма	%	нарушени я	%
№ 5	13	13	100%	0	0 %
№ 9	25	20	80%	5	20%
№ 12	23	17	74%	6	26%
№ 10	1	1	100%	0	0%
Всего 1 корпус	62	51	82,3%	11	17,7%
2 корпус (группы № 4 и 12)	2	0	0%	2	100%
2015-2016	55	51	93%	4	7%
2016-2017	63	59	94%	4	6%
2017-2018	61	58	95%	3	5%
2018-2019	66	47	71%	19	29%
2019-2020	67	49	72%	18	28%

Низкие результаты в 1 корпусе в течение трех лет связаны с закрытием логопункта, где в течение 5 лет от 93% подготовительных к школе групп стабильно выпускались из ДОУ с нормой звукопроизношения. В 2020-2021 учебном году из 2 корпуса ДОО выпустились в школу трое детей. Родители одного ребенка категорически отказались от обследования. Полученные в ходе обследования результаты оказались неутешительными. Оба ребенка с нарушениями звукопроизношения. Возможно, данные результаты связаны с тем, что дети пошли в школу из старших групп, миновав подготовительную. Воспитателям следует усилить работу по данному разделу.

Организация работы в группах компенсирующей направленности строилась в соответствии с рабочими программами учителей-логопедов Бедановой Ю.А., Кучеренко А.В., Белошнейной Е.А., Богдановой А.Н., Пушкиной Е.В. и воспитателей группы и была направлена на осуществление личностно-дифференцированного подхода к коррекции и формированию у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

В 1 корпусе в компенсирующей подготовительной группе № 5- 15 детей, в старшей группе № 3 – 14 детей. По итогам работы за год дети показали хорошую динамику результатов по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, в работе над мелодико-интонационной стороной речи, уточнению, расширению и активации словарного запаса, подготовке к обучению грамоты, подготовки руки к письму, воспитанию самоконтроля за собственной речью. По итогам ТПМПК выпущено из подготовительной группы № 5 - 15 человек, с нормой звукопроизношения идут в школу 13 человек (100%), 1 ребенку продлен срок пребывания в группе компенсирующей направленности, 1 ребёнок выпущен в массовую группу детского сада с чистой

речью; в старшей группе № 3 продлён срок пребывания в группе компенсирующей направленности 14 детям, Данные результаты были достигнуты благодаря работе по следующим направлениям: проведение логопедического обследования детей в начале, середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе; формирование правильного произношения; практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; формирование готовности к обучению грамоте. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеды Беданова Ю.А. и Кучеренко А.В. активно использовали консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей, индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов по закреплению правильного произношения у детей, посещение занятий воспитателей подготовительных к школе групп, участие в педагогических и методических советах, в родительских собраниях, оказание консультативной помощи родителям по вопросам коррекции и развития речи детей, проведение мастер-классов, вовлечение родителей в подготовку и участие в различных мероприятиях, оказание консультативной помощи родителям по вопросам коррекции и развития речи детей, онлайн-консультирование родителей, участие в родительских собраниях

Во 2 корпусе в компенсирующей старшей группе № 3 - 12 детей, в группе № 4 – 12 детей, в группе № 9 – 8 детей. По итогам работы за год дети показали хорошую динамику результатов по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, в работе над мелодико-интонационной стороной речи, уточнению, расширению и активации словарного запаса, подготовке к обучению грамоты, подготовки руки к письму, воспитанию самоконтроля за собственной речью. По итогам ТПМПК из старшей группы № 4 выпущен 1 человек, с улучшением звукопроизношения; в старшей группе № 3 продлён срок пребывания в группе компенсирующей направленности 11 детям, 1 ребёнок переведен в ДОО с другим направлением работы; в группе № 9 – у всех детей продлён срок пребывания в группе компенсирующей направленности. Работа в группах компенсирующей направленности строится по следующим направлениям: проведение логопедического обследования детей в начале, середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе; формирование правильного произношения; практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; формирование готовности к обучению грамоте. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеды Белошейна Е.А., Богданова А.Н., Пушкина Е.В. активно использовали консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей, индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов по закреплению правильного произношения у детей, участие в педагогических и методических советах, в родительских собраниях, оказание консультативной помощи родителям по вопросам коррекции и развития речи детей, проведение практических семинаров и мастер-классов родителям по вопросам коррекции и развития речи детей, онлайн-консультирование родителей, участие в родительских собраниях. Учителя-логопеды и воспитатели групп компенсирующей направленности принимали активное участие в реализации проекта «В театр играем – речь развиваем», педагоги группы № 4 активно взаимодействовали с педагогами МАОУДО ДЮЦ в реализации программы «Театральная лесенка».

### Художественно-эстетическое развитие.

ФГОС дошкольного образования в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие», в качестве одного из тематических модулей в данной образовательной области является «Музыка». В связи с нехваткой кадров музыкальное развитие воспитанников 2 корпуса ДО по большей части было возложено на педагогов групп, музыкальные руководители Борисова И.А., Волкова Н.П. и Усынина А.В. осуществляли работу с воспитанниками во второй половине учебного года и осуществляли работу не в полном объеме (1,5 ставки на трех педагогов). В ходе работы в данном направлении были поставлены следующие задачи: организовывать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую проявление музыкальности и творчества у воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО; развивать музыкально-сенсорные способности у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкальных развивающих игр; осваивать и применять в работе новые инновационные технологии. Поставленные задачи решались в соответствии с рабочими программами музыкальных руководителей, годовым планом, основной образовательной программой дошкольного образования. Также использовались парциальные программы: «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной 2000 года, «Топ-хлоп, малыши» Т. Н. Саукой 1991 г., А.И. Бурениной, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, 1999г., технологией Е. и С. Железновых «Музыка с мамой», 2005 года. Решение задачи по организации развивающей предметно-пространственной среды - музыкальными руководителями было систематизировано оборудование, относящееся к музыкальному залу, составлен перечень костюмов (взрослых и детских для мероприятий), оформлено пространство в связи с сезонными изменениями, силами коллектива сделаны необходимые декорации к утренникам. Все группы дошкольного возраста

охвачены работой музыкальных руководителей, группы раннего возраста участвуют в реализации проекта «Музыкальная игротека», под наблюдением музыкальных руководителей. В учебном году продолжалось формирование и развитие вокально-хоровых навыков у детей ДОУ. Пополняется учебный материал (иллюстрации, видео-материалы, методическая литература) для развития у воспитанников навыка выразительного исполнения песен. Дети старшего дошкольного возраста 1 корпуса смогли продемонстрировать выразительность исполнения, участвуя в фестивале военной песни «Поет победная весна». Подбор материала осуществлялся с учетом подготовленности детей и уровня их развития. Для поддержки интереса к данным заданиям постоянно менялись методические приемы. В 2021-2022 учебном году следует более углубленно работать над образовательной деятельностью в пении. У дошкольников продолжали развиваться музыкально-ритмические движения посредством работы над упражнениями и танцами. Систематизируется картотечный материал для разучивания танцевальных композиций. За счет этого расширился запас новых танцев, обновился репертуар для праздничных утренников. Начата работа по формированию навыка самостоятельного исполнения танцев и танцевальных движений. Для поддержания интереса у детей чаще использовались различные атрибуты (шарфы, ленты, зонтики, осенние листочки, комочки, палочки, погремушки, мячи, обручи). Следует продолжить системную работу по развитию навыков самостоятельного исполнения. Продолжилась системная работа по знакомству воспитанников с музыкальными жанрами, созданы интерактивные пособия на знакомство и различение жанров музыки. Дети с легкостью определяют жанр и классифицируют его. В следующем учебном году планируется углубленная работа по знакомству старших дошкольников с музыкальными профессиями. Дети обучались игре на инструментах в соответствии с планированием, сопровождали оркестровкой пение, слушание музыки. Дети знакомились с инструментами симфонического оркестра, музиковали по одному, в ансамбле. Начата системная работа по экспериментированию со звуками разных музыкальных инструментов. Дети учатся самостоятельно экспериментировать со звуками (сравнивать, различать, узнавать звуки на слух). Необходимо продолжить работу в данном направлении. В течение учебного года были проведены все праздничные утренники, запланированные музыкальными руководителями. Все мероприятия прошли организованно, без присутствия родителей. Фото-репортажи с праздников транслировались на сайте ДОУ и в родительских сообществах в контакте. Дети проявляли навыки, полученные в процессе музыкальных занятий. Соблюдались требования САНПИН. У большинства педагогов отмечается хорошее владение детским коллективом. Однако, имеются трудности в проведении праздников у начинающих педагогов, которым необходимо уделять больше внимания подготовке к праздничному утреннику, проявлять инициативу и творчество.

Мониторинг музыкального развития показал следующие результаты: 1 корпус - 59% детей имеют нормативные варианты развития (предыдущий учебный год - 66%), на начало года - 26%; 2 корпус - 67% на конец учебного года и 3% на начало года.

В дошкольной педагогике высоко оценивается роль театрально-игровой деятельности в формировании творческой личности ребенка, в воспитании устойчивого интереса к литературе, театру, совершенствовании навыка воплощения в игре определенных переживаний. В 2020-2021 учебном году был проведен сравнительный контроль «Развитие творческих способностей детей через театрализованные игры в старших группах». Результаты контроля во 2 корпусе показали следующее: работа по созданию условий для развития творческих способностей детей через театрализованные игры в старшем дошкольном возрасте проводится во всех группах. Воспитатели насыщают театрализованные уголки костюмами, атрибутами в соответствии с возрастом воспитанников, знакомят детей с различными видами театра (пальчиковый, настольный, кукольный). В рамках совместной деятельности педагоги включают в работу в данном направлении игры-драматизации, просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним, разыгрывание разнообразных сказок, проигрывание этюдов и социально-значимых ситуаций. В театрализованную деятельность в старших группах включены задания для развития речевой интонационной выразительности, упражнения на развитие детской пластики, пальчиковый игротренинг для развития мелкой моторики рук. Педагоги в своей работе значительное внимание уделяют развитию выразительной мимики, упражнениям по дикции (артикуляционная гимнастика), а также играм и упражнениям на знакомство с различными эмоциями. В средней, второй младшей и группах раннего возраста также активно ведется работа в данном направлении. В театральных уголках групп имеются различные виды театров (деревянный настольный, пальчиковый, куклы бибабо, фланелеграфы и пр.), атрибутика для разыгрывания ситуаций, ширмы и пр. В каждой группе есть музыкальные колонки, что позволяет разнообразить деятельность музыкальными эффектами. Заслуживают внимания многочисленные пособия и игры на развитие эмоций, которые развивают у дошкольников способность определять и предавать заданные эмоции, выразительность речи, движений, коммуникативные навыки, воображение. Руководство театральной деятельностью педагоги осуществляют посредством совместной деятельности, в которой взрослые остаются ведущими, но видят в ребенке равноправного участника, партнера.

В 1 корпусе в ходе сравнительного контроля в старшей группе «А» (воспитатели – Корехова Е.Ю., Фролова Л.К.) и в старшей группе «Б» (воспитатель Плещкова И.В.) установлено, что творческие способности воспитанников старших групп развиваются посредством театрализованной деятельности в соответствии с возрастом. Планирование воспитательно-образовательной работы по театрализованной

деятельности осуществляется в соответствии с программой «Детство». Все педагоги еженедельно включают театрализованные игры в совместную деятельность педагога и детей посредством игровых ситуаций, этюдов, тренингов, мини-сценок, бесед. Сюжетно-ролевая игра планируется в соответствии с перспективным планированием. В результате наблюдений за театрализованной деятельностью в ходе сюжетно-ролевых игр «Путешествие», «Магазин», «Автобус» в старших группах «А» и «Б» было отмечено, что педагоги данных групп в системе проводят работу в этом направлении.

Воспитатель Фролова Л.К. в игровой форме «Путешествие на автобусе», используя интерактивное оборудование пригласила воспитанников в театр кукол. Педагог в доступной форме рассказала об истории театра, познакомила с куклой Петрушкой, показала приемы вождения, предварительно проведя тренинг для рук; также дети познакомились с напольной ширмой. В процессе этюдов каждый ребенок учился управлять куклой, озвучивать голос своего героя. На протяжении всего занятия у детей поддерживался интерес к игре.

Воспитатель Корехова Е.Ю. создала игровую ситуацию с письмом, которое содержало разные творческие задания: определить и изобразить эмоцию сказочного героя, показать при помощи жестов и мимики образ персонажа. Для этого педагог использовала различные этюды, стихи. Не все смогли справиться с заданием, т.к. не было четкой установки и яркой наглядности. Для поддержания интереса детей Екатерина Юрьевна использовала коммуникативную игру и музыкальную разминку.

Воспитатель Плешкова И.В. познакомила детей с эмоциями и их разновидностями, используя в качестве приемов стихотворение, кубик настроений, пиктограммы, мультимедийную презентацию «Узнай настроение сказочного героя», музыкальные фрагменты разного характера. Воспитанники понимают графическое изображение разных эмоций, умеют их изображать, пользуются речевой интонационной выразительностью. Педагог на занятии умело меняет виды деятельности: езда на автобусе, элементы арт-терапии «Доброе животное», игра в мяч с творческими заданиями, беседа в кругу, сочетая сюжетно-ролевую игру с театрализованной деятельностью.

Продуктивная деятельность – это специфическое образное познание действительности и как всякая познавательная деятельность имеет большое значение для умственного воспитания детей. В ДОО продуктивная деятельность включает такие виды занятий, как рисование, лепка, аппликация и конструирование. Каждый из этих видов имеет свои возможности в отображении впечатлений ребенка об окружающем мире. Поэтому общие задачи, стоящие перед продуктивной деятельностью, конкретизируются в зависимости от особенностей каждого вида, своеобразия материала и приемов работы с ним. Продуктивная деятельность являются важным средством всестороннего развития детей. Обучение рисованию, лепке, аппликации, конструированию способствует умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников. Систематическая работа продуктивной деятельностью с детьми дошкольного возраста приводит к созданию системы занятий продуктивной деятельностью дошкольников, что способствует формированию у детей творческих способностей, улучшает психологическое самочувствие каждого ребенка и позволяет успешно подготовить детей к обучению в школе. Основная задача педагога состоит в создании ситуаций, стимулирующей активность детей, побуждающих их к развитию продуктивной деятельности и творческих способностей. По результатам мониторинга нормативные варианты развития изобразительных навыков отмечены в 1 корпусе в начале года – у 11% в конце года у 53% (результаты 2019-2020 учебного года -52%); 2 корпус - в начале года 4% детей, к концу года – у 67%.

Лепка - один из видов изобразительного творчества, в котором из пластических материалов создаются объёмные формы, образы или целые композиции. Образовательное и воспитательное значение лепки огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребёнка. Лепка расширяет кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни и нравственных отношений. Занятия лепкой воспитывают художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное, характерное. Лепка воспитывает усидчивость, развивает трудовые умения и навыки ребёнка, мышцы пальцев, ловкость рук. Занятия по лепке в детском саду включены в расписание НОД и проводятся 2 раза в месяц. С целью выявления состояния работы в ДОО при подготовке к занятиям по лепке была проведена взаимопроверка «Организация образовательной деятельности по лепке». В период проведения взаимопроверки педагогами сделан анализ планирования образовательной деятельности по лепке; посещены занятия и дана оценка использования разнообразных методов и приемов при проведении занятий по лепке.

В ходе взаимопроверки в 1 корпусе установлено, что организация образовательной деятельности по лепке осуществляется на хорошем уровне у воспитателей: Кряталовой Н.Н., Медведевой Н.В., Поляковой Е.С., Парфеновой Я.Е., Охоловой А.Н., Байдушиной Т.А., Коротковой М.А., Вишняковой Л.В., Кореховой Е.Ю., Разницыной Е.А., Зайковой М.Д., Екимовой А.А., Колупаевой Н.В., Веремиц А.Н.; на отличном уровне воспитателей: Лучинской Н.А., Зотовой Л.Г., Тарковой О.А., Фроловой Л.К., Гудович А.А., Плешковой И.В., Янковой Е.Н., Баратей А.В., Детковой В.Ю., Выдриной Е.А. Воспитатели планирование образовательной деятельности по лепке осуществляют в соответствии с перспективным планом. Педагоги грамотно формулирует задачи (образовательные, развивающие, воспитательные), уделяя внимание словарной работе. У Охоловой А.Н. словарная работа прописана не в каждом занятии. У всех воспитателей программное содержание продумывается в соответствии с темой занятия, с учетом

возрастных особенностей детей и реализуется благодаря подбору традиционных методических приемов: рассматривание наглядного материала (образцы, иллюстрации), показ или частичный показ, индивидуальная работа, объяснения, дидактические игры, творческие задания, использование здоровьесберегающих технологий (физминутки, пальчиковые игры, гимнастика для глаз), анализ детских работ, выставки детского творчества. Парфенова Я.Е. не всегда реализует поставленные задачи на занятии, упрощает их, объясняет это уровнем развития и подготовленности детей группы. В группе компенсирующей направленности № 5 ведется картотечное планирование деятельности, в карточке по лепке присутствует словарь терминов; в данной группе в плане воспитательно-образовательного процесса прослеживается регулярная работа по приобщению детей к лепке, как в совместной, индивидуальной, так и в самостоятельной деятельности. Положительно, что Баратей А.В. еженедельно планирует индивидуальную работу по лепке по потребностям детей: отрабатывает технические навыки, повторно с детьми лепит элементы, вызывающие трудности. Также в течение недели планируется индивидуальная работа у Тарковой О.А. У Лучинской Н.А. в планировании просматриваются следующие приемы в работе с детьми: фильмы о способах лепки, формообразующие движения (в воздухе), У Плешковой И.В., Охоловой А.Н. и Лучинской Н.А. в планировании прослеживается систематическое использование использование ИКТ (интерактивные игры, презентации), художественного слова (загадки, стихотворения).

Наблюдения и анализ занятий по лепке показали, что в основном педагоги используют стандартную структуру занятия: организационный момент (игровая ситуация или сюрпризный момент, мотивация); основная часть (показ с объяснением, деятельность детей); заключительная часть (выставки, подведение итогов). Длительность занятий у всех педагогов соответствовала санитарно-гигиеническим требованиям, использовалась подгрупповая форма организации детей. Отмечено проведение подготовительной работы перед занятиями: у Разницыной Е.А., Зайковой М.Д., Вишняковой Л.В., Кореховой Е.Ю., Медведевой Н.В., Байдушиной Т.А., Коротковой М.А., Плешковой И.В; беседа о диких животных зимой, рассматривание иллюстраций с зайцем, чтение сказок и стихотворений о зайцах, беседа о зайцах, отгадывание загадок у Охоловой А.Н.; чтение художественной литературы, описание снеговика в произведениях, рассматривание на иллюстрациях; лепка снеговика из снега на участке детского сада; рисование снеговиков; математика – знание геометрических фигур, размер, количественный счёт; беседа о зиме, наблюдение за снегом, опыт со снегом у Янковой Е.Н.; дети рассматривали иллюстрации елочек у Поляковой Е.С.; чтение сказки «Рукавичка», изготовление снежинок из синельной проволоки у Тарковой О.А.; рассматривание картинок с изображением диких животных зимой, беседы, создание коллективной композиции «зимний лес», заучивание пальчиковой гимнастики.

Для реализации поставленных задач педагоги преимущественно использовали следующие методы и приемы: словесный метод: беседа, вопросы, объяснение, пояснения, анализ выполненных работ; наглядный: рассматривание иллюстраций, образцов, игрушек и др.; практический: показ или частичный показ приемов лепки; метод контроля: контроль за деятельностью детей осуществлялся через оказание индивидуальной помощи некоторым воспитанникам.

Также педагоги отмечают: использование ИКТ: у Вишнякова Л.В. и Баратей А.В.; у Кореховой Е.Ю.- демонстрации схемы создания новогодней елочки; у Лучинской Н.А. - виртуальное посещение смешанного леса; у Зотовой Л.Г - видеоролик, у Колупаевой Н.В. - рассматривание образцов пирамидок; у Плешковой И.В. - мультимедийная презентация поэтапной схемы лепки человека; у Охоловой А.Н. мультимедийная презентация схемы лепки зайца; у Фроловой Л.К. мультимедийная презентация для повтора приемов лепки; у Екимовой – схема лепки животных; музыкальное сопровождение во время самостоятельной работы детей использовали Вишнякова Л.В. и Плешкова И.В.; художественное слово – стихи, загадки (Байдушина Т.А., Колупаева Н.В., Плешкова И.В., Охолова А.Н., Баратей А.В., Янкова Е.Н., Полякова Е.С., Таркова О.А., Екимова А.А.); игры – дидактические, малоподвижные (Плешкова И.В., Охолова А.Н., Полякова Е.С., Таркова О.А., Екимова А.А.); напоминание о правилах безопасности при работе со стекой (Баратей А.В.), с пластилином у Тарковой О.А., реализацию принципа индивидуализации. У Поляковой Е.С, принцип индивидуализации не проследился, у Веремиц А.Н. был реализован частично. Грамотность написания справок отмечены у Охоловой А.Н., Тарковой О.А., Плешковой И.В., Детковой В.Ю., Выдриной Е.А., Колупаевой Н.В.

Во 2 корпусе организация образовательной деятельности по лепке осуществляется на хорошем уровне у воспитателей: Кокориной К.Н., Латышевой Н.В., Клещиной И.Р., Соколовой Е.В., Григорьевой Е.Н.; на отличном уровне у воспитателей: Миренковой А.В., Вершининой Н.А., Кобзевой А.В., Карловой Н.В., Салимовой Е.В., Бодачевой С.И.

При анализе планирования образовательной деятельности по лепке отмечается грамотная постановка целей и задач занятия. Многие педагоги используют принцип индивидуализации в постановке задач, а также в рамках проведения занятия (выбор цвета пластилина, выбор блюдечка, елочки). Темы занятий соответствуют перспективному и календарно-тематическому планированию. В календарно-тематическом планировании отмечается предварительная работа с детьми (рассматривание фото и иллюстраций, разучивание пальчиковых игр, предварительная работа с родителями – «во время прогулок необходимо провести наблюдение за птицами, покормить птиц», чтение произведений и пр.). Содержание занятий построено с учетом возрастных особенностей детей, за исключением занятия Григорьевой Е.Н.

(представлен уровень средней группы для детей второй младшей группы). Все педагоги показали хорошее владение методикой лепки. На первоначальном этапе воспитатели повышают мотивацию воспитанников посредством разнообразных методов: проблемные ситуации, наблюдения на прогулке, загадки, стихотворения, использование сюрпризных моментов. Практически все педагоги сопровождали занятие наглядно-представленной схемой лепки (либо на магнитной, либо на интерактивной доске), а также использовали различных персонажей – гостей занятия (снеговик, птичка). В старших группах отмечается высокий эмоциональный отклик воспитанников на поставленную педагогом задачу, хорошее владение инструментом (стекой), а также владение необходимыми приемами лепки на высоком уровне. Во время занятия оказывается помочь тем ребятам, у которых выполнение задания вызывает затруднение на разных этапах лепки. Педагоги отмечают соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание перед началом занятия, удачная рассадка воспитанников, длительность проведения занятий и пр.). Все педагоги во время НОД проводят физкультминутки (пальчиковые гимнастики в соответствии с темой занятия, подвижные игры – «попрыгаем как птички», «помашем ручками как крыльями» и др.). Занятия завершаются обсуждением выполненных работ, представлением на выставке в ИЗО уголке. Практически все педагоги отмечают разнообразие методов и приемов лепки у коллег, а также подчеркивают грамотное обозначение способов лепки – прищепнуть, оттянуть, раскатать и пр. В старших группах при проведении НОД воспитатели использовали информационно-коммуникативные технологии – интерактивные доски: были представлены подробные схемы лепки (Миренкова А.В., Латышева Н.В., Вершинина Н.А., Кокорина К.Н.).

В современном обществе внимание к проблеме развития интереса к детской художественной литературе объясняется тем, что в контексте дошкольного образования больше внимания уделяется приобщению детей к чтению. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., идет модернизация дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях, определяются новые цели, задачи и направления в работе дошкольных образовательных учреждений, и одним из ведущих показателей готовности ребенка к обучению в школе является интерес к чтению.

Система работы педагога по ознакомлению с художественной литературой дошкольников включает в себя: ежедневное чтение сказок, стихов, рассказов; самостоятельное «чтение» - рассматривание книг детьми; специальные занятия (ознакомление с художественной литературой, развитие речи); свободное общение воспитателя с детьми на основе произведений художественной литературы (совместное рассматривание книг, драматизация, кукольный спектакль, игры «доскажи словечко» по знакомым произведениям и т.д.). Во втором корпусе ДОО в течение учебного года была значительно пополнена библиотека каждой группы художественными произведениями в рамках образовательной программы. По результатам мониторинга нормативные варианты развития по данному разделу отмечены в 1 корпусе в начале года у 20% детей, в конце года – у 67% (результаты 2018-2019 учебного года – 19% и 68% соответственно); во 2 корпусе - в начале года у 5% детей, в конце года – у 57%.

### Физическое развитие.

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Задачи решались как в организованных видах деятельности-развивающих и образовательных ситуациях, досугах, праздниках, так и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных физкультурных уголках в группах, в физкультурном зале, на спортивной площадке и групповых участках. Инструкторами по физической культуре Савиной Н.А. и Олефир Ю.И., воспитателями используются различные формы организации детей: организованная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с семьёй.

Итоги мониторинга физической подготовленности детей по основным видам движений за 2020-2021 учебный год, свидетельствуют о том, что уровень подготовленности вырос. Выявлена положительная динамика показателей физической подготовленности детей по сравнению с началом учебного года в 1 корпусе на 15% (показатель составлял - 67%, на конец года - 82%). Наиболее высокий процент изменения показали группы № 7 (+30), № 12 (+21), № 9 (+16), а в группах 9, 12, 10 физическая подготовленность близка к 100% (от 91 до 96). Во 2 корпусе на 43% по сравнению с началом учебного года и составил 69% (26% на начало года): диагностика показателей по видам движений показала, что на конец учебного года группа подготовленных воспитанников превысила 60% в группах № 9, 12 и 70% в группах № 3, 10, 11 (77%); в группе № 4 процент подготовленных детей по всем видам упражнений составил 40% на конец учебного года.

Инструктор по физической культуре Савиной Н.А. продолжила работу по широкому использованию подвижных и спортивных игр в образовательной деятельности. Велась усиленная работа на физкультурных занятиях по развитию ловкости через спортивную игру пионербол. Наблюдения за поведением детей во время игры свидетельствует о том, что большинство детей уже научились играть в

спортивную игру пионербол, у них сформированы общие представления о технике и тактике игры в пионербол, умеют быстро принимать решение, выбирать более целесообразные способы действий с мячом в зависимости от ситуации, что говорит о развитии ловкости. Появился интерес к игре. Поэтому в перспективе: продолжать реализовывать проект «Играем в пионербол» (срок: февраль –март 2022 года); направить усилия на широкое использование подвижных и спортивных игр в образовательной деятельности. В течение всего учебного года велась работа по профилактике нарушения осанки и патологии развития стоп у старших дошкольников. В работу с детьми включались упражнения и игры для укрепления мышц спины, для профилактики плоскостопия, беседы с детьми о пользе упражнений на поддержание правильной осанки, игры и упражнения для укрепления свода стопы, конкурс строевой ходьбы. Однако, несмотря на проделанную работу анализ диспансерного учета показал, что на учете у ортопеда с нарушением осанки и плоскостопия состояли в подготовительных к школе группах «А» - 10 детей и «Б» - 8 детей, в группе компенсирующей направленности - 7 детей (результат предыдущего года: в подготовительных к школе группах «А» - 16 детей и «Б» - 15 детей, в группе компенсирующей направленности - 9 детей). Следует усилить работу по профилактике нарушения осанки и патологии развития плоскостопия путем внедрения здоровьесберегающих технологий, продолжать держать на постоянном контроле работу по обучению детей энергичной, ритмичной ходьбе на занятиях и утренней зарядке, включать в работу инновационные технологии по укреплению мышц стопы и спины.

Проведены все запланированные мероприятия в рамках годового плана, а также воспитанники активно участвовали в городских мероприятиях: в «Кроссе наций», в соревнованиях «Лыжня дошколят 2021», «Лыжня России», в городском проекте «Давайте дружить» с МАДОУ № 91 «Яблонька» (группа компенсирующей направленности № 5), в первом (спортивном) блока социально-педагогической программе «Виктория». Воспитанники активно сдают нормы ГТО (1 возрастная ступень): 12 детей – подготовительная «А», 6 детей - подготовительная «Б», 1 ребенок – группа № 5. Шестой год подряд инструкторы по физической культуре реализовали мини-проект «Веселые скакалки», в ходе которого совместно с воспитателями и родителями шло обучение детей прыжкам на скакалке, проведен конкурс среди детей подготовительных к школе групп и среди сотрудников детского сада. Отмечен интерес детей и сотрудников к данному проекту, поэтому решено реализовать проект и в 2021-2022 учебном году. В течение года для физкультурного зала 1 корпуса приобретены: гимнастические скамейки, координационные лесенки, счетчики для отжимания, кольца с шипами разных диаметров, баскетбольные мячи, разноцветные шнуры, обручи.

Инструктор по физической культуре плавательного бассейна Онищук Е.Е. продолжила работу по повышению посещаемости бассейна; по укреплению мышечного корсета спины, для формирования правильной осанки дошкольников посредством упражнений в воде; по развитию выносливости и скоростных качеств детей в водной среде; по внедрению и реализации проекта «Веселая физкультура».

Анализ мониторинга по спортивным показателям на конец учебного года показал следующие результаты: на начало учебного года высокий уровень плавательных умений и навыков составил 24%, на конец 78% (итоги предыдущего года — 75%). Диагностика плавательных умений и навыков позволяет сделать вывод, что уровень освоения материала имеет положительную динамику. Основной процент низкого уровня дают дети, испытывающие пока непреодолимый страх перед водой и, не систематически посещающих, бассейн. Воспитанники средних групп за учебный год научились не бояться брызг, опускать лицо в воду, безбоязненно передвигаться по бассейну различными способами: шагом, бегом, прыжками, в прямом направлении, спиной вперед, боком и др., лежать на воде и скользить с подвижной опорой (досочкой), а некоторые и без нее. Дети старших групп в этом году приобрели навыки лежания и скольжения, посредством таких упражнений как «Звездочка», «Стрелочка» на груди и спине, «Медуза» «Торпеда» на груди. Некоторым воспитанникам удалось освоить «Торпеду» на спине и ныряние под воду. Но есть дети, которые испытывают сложности в согласовании дыхания и выполняемых движений. В подготовительных группах воспитанники к концу года непринужденно держаться на водной поверхности, большинство согласуют работу рук и ног с дыханием, плавают способом «кроль на груди» с кратковременным ускорением, а также в высоком темпе в течение определенного времени, выполняют проплыивание под водой нескольких метров. В сравнение с предыдущими годами в 2019-2020 учебном году большинству детей легче давались упражнения на спине. На занятиях по плаванию используются здоровьесберегающие и инновационные технологии: элементы нейрогимнастики, аквааэробики и синхронного плавания, пальчиковая и дыхательная гимнастика, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы.

Установка на здоровье и здоровый образ жизни (стремление к физическому совершенствованию, достижение душевной, психической гармонии в жизни, обеспечение полноценного питания, соблюдение правил личной гигиены, закаливание организма и т.д), как известно, не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, поэтому в структуре валиологического обеспечения жизнедеятельности особое значение приобретает педагогический компонент, сущность которого, состоит в обучении здоровью с самого раннего возраста. Работа педагога в течение учебного года строилась по следующим направлениям: формирование представлений о здоровом образе жизни и его важности; формирование представлений у дошкольников о строении собственного тела; формирование мотиваций для двигательной активности воспитанников. Результаты

педагогического мониторинга освоения данного раздела показали следующее: 1 корпус у 80% детей отмечены нормативные варианты развития (итоги предыдущего года - 81%), на начало года - 36%; 2 корпус на конец учебного года: у 72% детей отмечены нормативные варианты развития, на начало года - 26%. Дети владеют здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, могут определять состояние своего здоровья.

Организация медицинского обслуживания проводится персоналом ГБУЗ АО «СГДКБ» в соответствии с договором и лицензией на медицинскую деятельность.

Организация питания осуществляется по договору с МП «Комбинат школьного питания». Питание детей и организация питьевого режима осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организуется в помещении групповой. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Учреждение обеспечивает полноценное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по утвержденным в установленном порядке нормам. Установлено четырехразовое питание детей в день из расчета 12-часового пребывания ребенка в ДОУ. Десятидневное меню в дошкольном учреждении разработано в соответствии с физиологическими потребностями детей, соответствующими их возрасту, обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. На пищеблоке имеется все необходимое оборудование. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН, транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Отмечается разнообразие продуктов и блюд соблюдаются нормы питания в соответствии с СанПиН. Контроль и ответственность за качество питания, его разнообразие, витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход блюд, вкусовые качества пищи, за санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, работников пищеблока и медицинский персонал. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции, систематические карантинные фитосанитарные обследования складских помещений. Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

## **1.5 Организация учебного процесса**

В группах раннего возраста воспитательно-образовательный процесс выстроен в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, СПб, 2016 год./. При построении образовательного процесса для детей учитывается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН, продолжительность НОД 8-10 мин. Форма организации детей - фронтальная, подгрупповая, малыми подгруппами. Задачи по освоению программы решаются в совместной деятельности педагога и детей в ходе режимных моментов и НОД, в индивидуальной работе.

Непрерывная образовательная деятельность по познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности организована через игровые ситуации, дидактические игры.

Программные задачи по изобразительной деятельности реализуют в повседневной жизни и в НОД, лепка и рисование - по 1 разу в неделю в форме игровых ситуаций. Музыкальная деятельность организована 2 раза в неделю в музыкальном зале.

НОД по двигательной деятельности проводится 3 раза в неделю в форме подвижных игр и игровых ситуаций в группе по подгруппам.

Содержание воспитательно-образовательной работы в группах дошкольного возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, СПб, 2016/. При построении образовательного процесса для детей учитывается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с действующим СанПиН. Для реализации личностно-ориентированного подхода, наряду с фронтальными формами организации детей, осуществляются подгрупповые, малыми подгруппами и индивидуальные. Длительность фронтальной и подгрупповой непрерывной образовательной деятельности (НОД) составляет для детей 4-го года жизни - не более 15 мин., 5-го года жизни - не более 20 мин., 6-го года жизни - не более 25 мин., 7-го года жизни - не более 30 мин. Между организованной образовательной деятельностью предусмотрены перерывы - не менее 10 минут. Во время проведения НОД проводятся физкультминутки. Непрерывная образовательная деятельность организована через разные формы работы с детьми: развивающие игровые ситуации, игры-путешествия, экскурсии, дидактические игры, проектную деятельность.

Структура учебного плана содержит 6 видов деятельности: двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, чтение художественной литературы. Реализуется через непрерывную образовательную деятельность педагогов и детей, совместную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, реализацию

авторских программ.

Познавательно-исследовательская деятельность включает «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения» (по 1 образовательной ситуации в неделю в младших и средних группах, по 2 образовательных ситуации в неделю в старших и подготовительных к школе группах) и «Математическое и сенсорное развитие» (по 1 образовательной ситуации в неделю в младших, средних и старших группах и по 2 образовательных ситуации в неделю в подготовительных к школе группах). Программные задачи по конструированию решаются через интеграцию в организованной образовательной деятельности по «Математическому и сенсорному развитию», а также в совместной деятельности.

Программные задачи коммуникативной деятельности реализуются в НОД в форме образовательных ситуаций по развитию речи 1 раз в неделю в младших и средних группах, 2 раза в неделю в старших и подготовительных к школе группах. Со старшей группы в НОД вводится «Подготовка к обучению грамоте» 1 образовательная ситуация в 2 недели.

Раздел «Изобразительная деятельность» реализуется через НОД, совместную деятельность и индивидуальную работу. Лепка чередуется с аппликацией в НОД, которая проводится 1 раз в неделю. Рисование организовано под руководством воспитателя по рисованию 1 раз в неделю, в подготовительной к школе группах - 2 раза в неделю, согласно программе.

По разделу «Музыкальная деятельность» в каждой возрастной группе 2 раза в неделю организованы музыкальные занятия, программные задачи по развитию музыкальных способностей решаются совместно музыкальным руководителем и воспитателями групп.

«Чтение художественной литературы» организовано ежедневно через интеграцию детских видов деятельности, в ходе проведения режимных моментов, а также в форме образовательной ситуации 1 раз в 2 недели

Реализация раздела «Двигательная деятельность» осуществляется ежедневно в двигательно-игровой деятельности, в НОД (3 занятия в неделю). Одно занятие в старшем дошкольном возрасте инструктор по физкультуре проводит в зале, второе - на открытом воздухе, третье - в бассейне, которое проводится по подгруппам (не более 7 человек).

Перспективное планирование составлено с учетом комплексно-тематической модели. В перспективном плане, начиная со 2-й младшей группы, предлагаются темы на учебный год. Темы сформулированы таким образом, что задачи освоения детьми образовательных областей решаются через разные виды деятельности и формы работы. Темы повторяются на каждом возрастном этапе, что дает возможность усложнять цели, содержание, подбирать наиболее эффективные формы работы и методические приемы в соответствии с интересами и возможностями детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы в группах компенсирующей направленности реализуется в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Автор Н.В. Нищева, 2016/. При построении образовательного процесса для детей учитывается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН: максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать в старшем группе – 45 минут, в подготовительной – 1,5 часа; продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5-6 лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Между организованной образовательной деятельностью предусмотрены перерывы – не менее 10 минут. Во время проведения НОД проводятся физкультминутки. Непрерывная образовательная деятельность организована через разные формы работы с детьми: развивающие игровые ситуации, игры-путешествия, экскурсии, дидактические игры, проектная деятельность. Для реализации личностно-ориентированного подхода, наряду с фронтальными формами организации детей, осуществляются подгрупповые, малыми подгруппами и индивидуальные.

В структуре учебного плана выделяются 4 образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, содержание которых реализуется через непрерывную образовательную деятельность педагогов и детей, совместную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает занятия по «Познавательно-исследовательской деятельности» и «Конструктивно-модельной деятельности» по 1 разу в неделю в старшей и подготовительной группах. Также в «Познавательное развитие» включен раздел «Развитие математических представлений», в старшей группе – занятия проводятся 1 раз в неделю, в подготовительной к школе группе – 2 раза в неделю.

Программные задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются через занятия по

развитию речи, подготовки к обучению грамоте и восприятие художественной литературы по 1 разу в неделю. Занятия по подготовке к обучению грамоте проводит учитель-логопед.

Образовательная область «Художественно-творческое развитие» реализуется через занятия, совместную деятельность и индивидуальную работу. Лепка чередуется с аппликацией в НОД, которая проводится 1 раз в неделю. Рисование организовано под руководством воспитателя по рисованию 2 раза в неделю в старшей группе, 1 раз в неделю в подготовительной к школе группе согласно программе. 2 раза в неделю организовано НОД по развитию музыкальных способностей, программные задачи решаются совместно музыкальным руководителем и воспитателями групп.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется ежедневно в двигательно-игровой деятельности, в НОД (3 занятия в неделю). Одно занятие (1 корпус) и 2 занятия (2 корпус) инструктор по физкультуре проводит в зале, второе - на открытом воздухе, третье (1 корпус)- в бассейне, которое проводится по подгруппам (не более 7 человек).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье

**Календарный учебный график**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска  
на 2021- 2022 учебный год  
(для групп общеразвивающей направленности)

1 корпус

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	с 01 сентября по 31 мая
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	36 недель
Режим организации непрерывной образовательной деятельности с детьми	время начала и окончания НОД в раннем возрасте (1,5 – 3 года)	<b>группа № 1</b> 8.30-8.40/8.50-9.00; 9.10-9.20 (понедельник, среда, четверг) 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30(вторник, пятница) <b>группа № 4</b> 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (понедельник, четверг) 8.30-8.40/8.50-9.00; 9.10-9.20 (вторник, среда, пятница)
	время начала и окончания НОД в младшем возрасте (3-4 года)	<b>группа № 9</b> 9.00-9.15; 9.30-9.45 (понедельник) 8.50-9.05; 9.15-9.30/9.40-9.55 (вторник) 10.20-10.35/10.45-11.00(среда) 9.00-9.15; 11.35-11.50 (четверг) 8.00-8.15/8.15-8.30; 9.30-9.45/9.55-10.10 (пятница) <b>группа № 12</b> 8.00-8.15/8.15-8.30; 9.30-9.45/9.55-10.10 (понедельник) 9.00-9.15; 9.40-9.55 (вторник) 8.50-9.05; 9.20-9.35/9.45-10.00 (среда) 10.20-10.35/10.45-11.00 (четверг) 8.50-9.05; 9.30-9.45 (пятница)
	время начала и окончания НОД в среднем возрасте (4-5 лет)	<b>группа № 13</b> 9.00-9.20; 9.20-9.40; 10.20-10.40/10.50-11.10 (понедельник) 9.00-9.20/9.30-9.50(вторник) 10.00-10.20; 10.40-11.00 (среда) 9.20-9.40;9.50-10.10 (четверг) 9.00-9.20;10.30-10.50 (пятница) <b>группа № 14</b> 9.00-9.20; 9.30-9.50 (понедельник) 9.10-9.30/9.30-9.50; 10.20-10.40/10.50-11.10 (вторник) 8.45-9.05; 9.15-9.35 (среда) 8.50-9.10; 9.25-9.45 (четверг) 10.20-10.40; 10.50-11.10 (пятница) <b>группа № 2</b> 8.45-9.05; 9.20-9.40 (понедельник) 10.00-10.20/10.30-10.50 (вторник)

		9.00-9.20; 9.35-9.55 (среда) 9.00-9.20; 9.20-9.40; 10.30-10.50/11.00-11.20 (четверг) 10.35-10.55; 11.05-11.25 (пятница)
	время начала и окончания НОД в старшем возрасте (5 – 6 лет)	<b>группа № 7</b> 11.10-11.35/11.45-12.10; 15.30-15.55 (понедельник) 9.00-9.25; 11.25-11.50; 15.30-15.55 (вторник) 10.10-10.35; 10.35-11.00/11.20-11.45 (среда) 11.05-11.30/11.40-12.05; (четверг) 9.15-9.40/9.50-10.15; 15.30-15.55 (пятница) <b>группа № 11</b> 9.15-9.40; 9.50-10.15; 15.30-15.55 (понедельник) 11.10-11.35/11.45-12.10; (вторник) 9.00-9.25/9.35-10.00; 15.30-15.55 (среда) 10.10-10.35/10.35-11.00 (четверг) 9.00-9.25/9.35-10.00; 11.30-11.55; 15.30-15.55 (пятница)
	время начала и окончания НОД в старшем возрасте (6 – 7 лет)	<b>группа № 8</b> 10.45-11.15; 11.30-12.00/12.00-12.30 (понедельник) 9.15-9.45/9.55-10.25; 10.35-11.05(вторник) 9.00-9.30/9.40-10.10; 11.20-11.50 (среда) 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.40-11.10 (четверг) 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.20-10.50 (пятница) <b>группа № 10</b> 9.00-9.30/9.40-10.10; 11.35-12.05 (понедельник) 9.00-9.30; 10.00-10.30/10.40-11.10(вторник) 9.00-9.30; 9.45-10.15/10.25-10.55 (среда) 9.00-9.30/9.40-10.10; 11.30-12.00/12.00-12.30 (четверг) 9.00-9.30; 9.55-10.25; 10.35-11.05 (пятница)
Отдельные режимные моменты	прогулка	ежедневно, не менее 3 час. в день
	питание	сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин
	дневной сон	для детей 1,5-3 лет - не менее 3,0 часа в день для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часа в день

**Календарный учебный график**  
 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
 Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска  
 на 2021- 2022 учебный год  
 (для групп общеразвивающей направленности)

2 корпус

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	со 01 сентября по 31 мая
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	36 недель
Режим организации непрерывной образовательной деятельности с детьми	время начала и окончания НОД в раннем возрасте (1 – 3 года)	<b>группа № 6</b> 8.40-8.50/ 9.20-9.30; 9.00-9.10; (понедельник, пятница); 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (вторник, среда); 8.30-8.40/8.50-9.00; 9.10-9.20 (четверг). <b>группа № 8</b> 8.30-8.40/8.50-9.00; 9.20-9.30 (понедельник); 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (вторник, пятница); 8.30-8.40/8.50-9.00; 9.40-9.50 (среда); 8.30-8.40/8.50-9.00; 9.10-9.20 (четверг); <b>группа № 1</b> 8.40-8.50/9.00-9.10; 9.20-9.30/9.40-9.50 (понедельник); 8.40-8.50; 9.00-9.10 (вторник); 8.30-8.40/8.50-9.00; 9.20-9.30 (среда); 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (четверг, пятница). <b>группа № 2</b>

		8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (понедельник, среда); 9.00-9.10; 9.20-9.30 (вторник); 8.40-8.50/9.20-9.30; 9.00-9.10 (четверг); 8.30-8.40/8.50-9.00; 9.10-9.20/9.30-9.40 (пятница). <b>группа № 5</b> 8.40-8.50/9.00-9.10; 9.20-9.30 / 9.40-9.50 (понедельник); 8.40-8.50/9.00-9.10; 9.20-9.30 (вторник, четверг); 8.30-8.40/9.20-9.30; 9.00-9.10 (среда); 9.00-9.10; 9.20-9.30 (пятница).
	время начала и окончания НОД в младшем возрасте (3-4 года)	<b>группа № 7</b> 8.40-8.55/9.05-9.20; 9.40-9.55 (понедельник, пятница) 8.35-8.50; 9.40-9.55 (вторник) 9.00-9.15; 9.25-9.40/9.50-10.05(среда) 8.40-8.55; 9.05-9.20/9.30-9.45 (четверг)
	время начала и окончания НОД в среднем возрасте (4-5 лет)	<b>группа № 10</b> 8.50-9.10/9.20-9.40; 9.50-10.10 (понедельник); 8.40-9.00/9.10-9.30; 11.00-11.20 (вторник) 9.25-9.45; 10.00-10.20 (среда) 8.40-9.00; 9.10-9.30/9.40-10.00 (четверг) 8.40-9.00/9.10-9.30; 10.05 -10.25 (пятница)
	время начала и окончания НОД в старшем возрасте (5 – 6 лет)	<b>группа № 11</b> 8.40-9.05/9.15-9.40; 10.05-10.30; 15.20-15.45 (понедельник) 9.00-9.25; 10.05-10.30; 15.20-15.45 (вторник) 10.30-10.55; 11.05-1.30/11.40-12.05 (среда) 8.50-9.15/9.25-9.50; 15.20-15.45 (четверг) 9.00-9.25/9.35-10.00; 15.20-15.45 (пятница)
	время начала и окончания НОД в старшем возрасте (6 – 7 лет)	<b>группа № 12</b> 8.40-9.10/9.40-10.10; 10.20-10.50 (понедельник) 9.40-10.10/10.20-10.50; 11.20-11.50 (вторник) 8.40-9.10; 9.20-9.50/10.00-10.30; 11.10-11.40 (среда) 8.50-9.20; 9.40-10.10/10.20-10.50 (четверг) 9.20-9.50/10.00-10.30; 8.40-9.10/10.40-11.10 (пятница)
Отдельные режимные моменты	прогулка	ежедневно, не менее 3 час. в день
	питание	сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин
	дневной сон	для детей 1,5-3 лет - не менее 3,0 часа в день для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часа в день

**Календарный учебный график**  
 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
 Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска  
 на 2020- 2021 учебный год  
 (для групп компенсирующей направленности)

1 корпус

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	с 01 сентября по 31 мая
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	36 недель
Режим организации непрерывной образовательной деятельности с детьми	время начала и окончания НОД в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет	<b>группа № 5</b> 10.25-10.50; 11.00-11.25 (11.35-12.00); 15.20-15.45 (понедельник) 8.50-9.15/9.25-9.50; 10.10-10.35 (вторник) 11.10-11.35/11.45-12.10; 15.20-15.45 (среда)

		9.00-9.25/9.35-10.00; 10.50-11.15;15.20-15.45 (четверг) 11.05-11.30; 11.40-12.05/12.05-12.30;15.20-15.45 (пятница)
	время начала и окончания НОД в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет	группа № 3 8.45-9.15 (9.25-9.55); 10.05-10.35; 11.00-11.30 (понедельник) 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.35-11.05 (вторник) 9.00-9.30; 9.40-10.10 (среда) 8.40-9.10; 9.20-9.50;10.00-10.30 (четверг) 10.10-10.40/10.40-11.10; 11.20-11.50 (12.00-12.30) (пятница)
Отдельные режимные моменты	прогулка	ежедневно, не менее 3 час. в день
	питание	сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин
	дневной сон	для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часа в день

## 2 корпус

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	с 01 сентября по 31 мая	
	количество учебных дней в неделю	5 дней	
	количество учебных недель	36 недель	
Режим организации непрерывной образовательной деятельности с детьми	время начала и окончания НОД в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет	группа № 3 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.40-11.10 (понедельник) 8.40-9.10/9.20-9.50; 10.40-11.10 (вторник) 8.40-9.10; 9.20-9.50 /10.40-11.10; 10.00-10.30 (среда) 8.40-9.10; 11.00-11.30; 11.40-12.00 (четверг) 8.35-9.05 /9.15-9.45; 9.55-10.25;10.35-11.05 (пятница) группа № 4 9.00-9.30/9.40-10.10; 11.20-11.50 (понедельник) 8.45-9.15/9.25-9.55; 10.05-10.35; 12.00 – 12.30 (вторник) 8.50-9.20; 9.30-10.00; 11.20-11.50 (среда) 8.40-9.10; 9.20-9.50; 10.00-10.30; 11.40-12.10 (четверг) 8.40-9.10/9.20-9.50; 11.15-11.45 (пятница) группа № 9 8.50-9.20;9.30-10.00; 10.20-10.50 (понедельник) 9.00-9.30/9.40-10.10; 11.35-12.05 (вторник) 10.00 -10.30; 10.40 -11.10 ; 11.50-12.20 (среда) 8.40-9.10; 9.20-9.50; 10.00-10.30 (четверг) 10.30-11.00; 11.10 - 11.40; 11.55-12.25 (пятница)	
Отдельные режимные моменты	прогулка	ежедневно, не менее 3 час. в день	
	питание	сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин	
	дневной сон	для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часа в день	

## 1.6. Востребованность выпускников

В 2021 году выпускники МАДОУ № 3 «Морозко» поступили в общеобразовательные школы города:

Кол-во детей выпуск в школу	МАОУ «СП № 1»	МАОУ "СОШ №6"	МАОУ «СОШ № 11»	МАО У "СО Ш №13"	МАОУ «СОШ № 16»	МАОУ «СОШ №22»	МАОУ "СОШ №27"	МАОУ СОШ № 28	МАОУ "СОШ №29"	МАО У "СОШ №30"	пер еез д из гор ода
65	3	5	1	3	1	1	1	2	44	2	2

## 1.7. Качество кадрового обеспечения

МАДОУ обеспечено кадрами на 98%. Имеются вакансии воспитателей: 2 человека, музыкальных руководителей – 1. Всего 129 сотрудников. Педагогический состав – 65 человек: старший воспитатель- 1, воспитатель – 49, педагог-психолог – 3, учитель-логопед – 5, музыкальный руководитель – 4, инструктор по физической культуре – 3.

Административно-управленческий персонал включает: заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, медицинская сестра - 1, делопроизводитель – 1, документовед – 1, бухгалтер – 2, заведующий хозяйством, кладовщик, повар - 3, младший воспитатель – 20, рабочий по КОРЗ – 7, подсобный рабочий- 1, кастелянша – 2, машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2, сторож – 6.

Медицинский персонал работает по договору от ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница»: 1 врач-педиатр, 2 медицинские сестры общей практики.

Качественная характеристика педагогического персонала (чел)

Высшее образование	Среднее профессиональное	I кв. категория	Высшая кв. категория	Аттестованы в 2021 году
31	34	19	18	7

Стаж работы педагогических работников по специальности (чел.)

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
18	6	15	8	4	14

Возраст педагогических работников (чел.)

моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
10	5	13	8	11	5	8	1	3	1

В 2021 году обучились на курсах повышения квалификации 27 сотрудников: старший воспитатель, 6 узких специалистов, 20 воспитателей, 11 воспитателей прошли профессиональную переподготовку, 1 воспитатель обучается в ВУЗ. Значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов, они активно осваивают современные педагогические и коммуникационные технологии, распространяют педагогический опыт через выступления, участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях, проводят мастер-классы, презентации.

### Конкурсы профессионального мастерства

Всероссийский и Международный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
- Всероссийский конкурс «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ», г. Новосибирск, март 2021 года. Золотая медаль за образовательный проект	- Областной заочный конкурс «Педагог педагогу». Номинация «Профессиона льный потенциал педагога дошкольного образования»,	- Городской конкурс буклотов «ЗОЖ – выигрывает каждый» на базе МБДОУ № 13 «Незабудка», январь 2021 года. Диплом 1 степени в номинации «Семейные традиции» - Таркова О.А. Диплом 3 степени в номинации «Питание и здоровье» - Короткова М.А. Диплом 3 степени в номинации «Мои правила здоровья» - Ивонцына Л.В., Богданова А.Н. Свидетельства участников - Вершинина Н.А., Вишнякова Л.В., Зайкова М.Д., Корехова Е.А., Кряталова Н.Н., Лобусова Л.В., Миренкова А.В., Охолова А.Н., Разницына Е.А., Фролова Л.К., Янкова Е.Н. - Муниципальный конкурс «Музыкальный фейерверк» на базе МАДОУ № 91 «Яблонька», март 2021 года. Диплом 2 степени в номинации «Классический оркестр» - Волкова Н.П. Диплом 3

«Традиции в воспитании и образовании дошкольников»: Баданина Н.Е. Вилачева Е.В. Борисова И.А. Анциферова А.А. Алборова Т.В. Выдрина Е.А. Деткова В.Ю. Плешкова И. В. Волкова Н.П.	АО ИОО г. Архангельск, март 2021 год. Сертификат участника - Терентьева Е.А. - Областной заочный конкурс методических материалов «Азбука безопасности», ДДИОТ г. Архангельск, сентябрь 2021 года. Свидетельство участников - Зотова Л.Г., Лучинская Н.А. - Региональный заочный конкурс методических разработок «Урок физкультуры XXI века». Сертификат участника - Савиной Н.А.	степени. в номинации «Оркестр созворчества» - Борисова И.А. - Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций «Природа русского севера» на базе МБДОУ № 69 «Дюймовочка», март 2021 года. Сертификаты участников - Звягина Ю.А., Вишнякова Л.В. - Педагогическая площадка «Бизиборд как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш», апрель 2021 года. Сертификаты участников - Выдрина Е.А., Карлова Н.В., Кобзева А.В., Корехова Е.Ю., Фролова Л.К. - Муниципальный конкурс «Мастерская музыкального руководителя» на базе МАДОУ № 34 «Золотой ключик», апрель 2021 года. Диплом за 3 место в номинации «Лучшая методическая разработка организованной образовательной деятельности» - Борисова И.А. - Конкурс программ развития муниципальных образовательных организаций на базе УО г. Северодвинска, апрель 2021 года. Диплом III степени - Фролова Л.К. Чупрова Е.А., Вилачева Е.В. - Городской конкурс исполнительского мастерства «Когда душа поет». УО г. Северодвинска, апрель 2021 года. Грамота за 3 место в номинации «Хобби-солист» - Парфенова Я.Е. - Муниципальный конкурс дидактических материалов по формированию у дошкольников модели безопасного поведения на улице, на базе ОУДО «Детский морской центр «Североморец», май 2021 года. Диплом II степени в номинации «Дидактическое пособие с использованием технических средств обучения» - Лучинская Н.А., Зотова Л.Г. Сертификат участника - Корехова Е.Ю. - муниципальный конкурс «Инновации в образовании», УО г. Северодвинска, сентябрь 2021 года. Диплом за 3 место Фроловой Л.К. - Конкурс стенгазет «Физкультура на улице зимой в ДОО», декабрь 2021 года. Диплом за 2 место в номинации «Стенгазета для педагогов» - Онищук Е.Е. Справки участников - Зотова Л.Г., Лучинская Н.А., Корельская Е.О., Вишнякова Л.В. - Муниципальный конкурс программно-методических материалов по организации профориентационной работы, направленной на знакомство с судостроительной отраслью», на базе МАОУДО «Северный Квантум», ноябрь 2021 года. Диплом 2 степени в номинации «Методическая разработка» - Лучинская Н.А. Свидетельства участников - Вершинина Н.А., Миренкова А.В. - Городской проект по созданию детской видео-энциклопедии «Профессии нашего города», декабрь 2021 года. Справки Вершининой Н.А., Кореховой Е.Ю., Колупаевой Н.В., Пушкиной Е.В., Фроловой Л.К., Янковой Е.Н.
---	--	---

#### Выступления педагогов с опытом работы

Ф.И.О	Тема	Где представлен опыт, когда
Беданова Ю.А.	Презентация «В театр играем – речь развиваем»	Городской семинар «Театр в детском саду», МАОУДО ДЮЦ г. Северодвинска, апрель 2021 года
	Стендовый доклад «Использование проектной технологии для развития коммуникативных способностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи»	IV региональная научно-практическая конференция «Коммуникация детей с ОВЗ: вербальный и невербальный аспекты» на базе С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова), сентябрь 2021 года
	Реализация творческого проекта «Музыкально-театрализованное представление «История одной войны» в группе компенсирующей направленности с ОНР»	Областной семинар-практикум «Искусство звучащего слова» на базе МАУДО ДЮЦ г. Северодвинска, ноябрь 2021 года
	«Развитие коммуникативных способностей у детей старшего	Калейдоскоп педагогических идей «Современные разработки и технологии в области коррекционно-

	дошкольного возраста с ОНР посредством инновационного проекта с использованием ИКТ «В театр играем – речь развиваем»	развивающего обучения» на базе МБДОУ № 46 «Калинка», декабрь 2021 года.
Богданова А.Н.	«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»	ХХIII межрегиональные педагогические чтения «Современное образование: новое время – новые решения – новые возможности», Архангельский педагогический колледж, февраль 2021 года.
	Использование мультимедийной презентации при заучивании стихотворения З. Александровой «Новая столовая» с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.	Калейдоскопе педагогических идей «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» на базе МБДОУ № 46 «Калинка», декабрь 2021 года.
Борисова И.А.	Методические рекомендации по оформлению комментариев к оценке профессиональной деятельности педагога. Опыт практической деятельности. Публикации.	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО по теме «Карьера педагога. Вопросы аттестации педагогических работников», на базе МАДОУ № 3 «Морозко», январь 2021 года
	Интерактивный анимационный кроссворд по закреплению театральных терминов	Городской семинар «Театр в детском саду», МАОУДО ДЮЦ г. Северодвинска, апрель 2021 года
	«Интерактивный оркестр как средство развития музыкальных способностей у детей с ОНР».	Калейдоскопе педагогических идей «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» на базе МБДОУ № 46 «Калинка», декабрь 2021 года.
Вершинина Н.А.	Презентация «Использование интерактивных игр для развития пространственных представлений у старших дошкольников с ОНР»	Калейдоскопе педагогических идей «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» на базе МБДОУ № 46 «Калинка», декабрь 2021 года.
Вишнякова Л.В.	Использование ИКТ в работе с родителями в ДОУ	Для слушателей курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО», АО ИОО, май 2021 года.
	Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию в средней группе «Дружба – это здорово!»	Методический видеожурнал «Социально-коммуникативное развитие детей в современной ДОО», на базе МБДОУ № 89 «Умка», апрель 2021 года
Волкова Н.П.	Презентация «Лепбук «Театр»	Городской семинар «Театр в детском саду», МАОУДО ДЮЦ г. Северодвинска, апрель 2021 года
Выдрина Е.А.	«Исследовательская работа «Дадим вторую жизнь пластиковой бутылке»	Региональная заочная конференция «Практика внедрения финансовой грамотности в образовательных организациях», АО ИОО г. Архангельск, ноябрь 2021 года
Гудович А.А.	Интерактивная игра как средство развития звуковой культуры речи у старших дошкольников.	Для слушателей курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО», АО ИОО, май 2021 года.
Деткова В.Ю.	«Использование возможностей сюжетно-ролевой игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста в совместной деятельности»	Методический видеожурнал «Социально-коммуникативное развитие детей в современной ДОО», на базе МБДОУ № 89 «Умка», апрель 2021 года
	«Исследовательская работа «Дадим вторую жизнь пластиковой бутылке»	Региональная заочная конференция «Практика внедрения финансовой грамотности в образовательных организациях», АО ИОО г. Архангельск, ноябрь 2021 года
Звягина Ю.А.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО по теме «Современные обучающие технологии

	посредством инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса в рамках долгосрочного проекта «Мы разные, но мы вместе!»	«Проектная деятельность в ДОО» в формате ZOOM на базе МАДОУ № 3 «Морозко», март 2021 года
	«Персональный сайт педагога ДО» (в форме мастер-класса)	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО по теме «Педагогические ресурсы», на базе МАДОУ № 3 «Морозко», апрель 2021 года
Зотова Л.Г.	«Система работы по формированию социального поведения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»	Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» с международным участием в рамках реализации социального проекта «Творческая лаборатория «Мы на равных» при поддержке Фонда президентских грантов на базе (С(А)ФУ) имени М.В. Ломоносова, май 2021 года
	Презентация «В театр играем – речь развиваем»	Городской семинар «Театр в детском саду», МАОУДО ДЮЦ г. Северодвинска, апрель 2021 года
	Стендовый доклад «Использование проектной технологии для развития коммуникативных способностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи»	IV региональная научно-практическая конференция «Коммуникация детей с ОВЗ: вербальный и невербальный аспекты» на базе С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова), сентябрь 2021 года
	Реализация творческого проекта «Музыкально-театрализованное представление «История одной войны» в группе компенсирующей направленности с ОНР»	Областной семинар-практикум «Искусство звучащего слова» на базе МАУОДО ДЮЦ г. Северодвинска, ноябрь 2021 года
	Интерактивные игры по сказкам Степана Писахова как средство приобщения дошкольников к истокам народной культуры	Открытый городской семинар-практикум МАОУДО ДЮЦ г. Северодвинска «Сохранение народных традиций в творчестве детских коллективов», ноябрь 2021 года.
	«Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством инновационного проекта с использованием ИКТ «В театр играем – речь развиваем»	Калейдоскопе педагогических идей «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» на базе МБДОУ № 46 «Калинка», декабрь 2021 года.
Кокорина К.Н.	«Дидактическая игра как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста»	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО «Итоги работы за 2020-2021 учебный год», МАДОУ № 3 «Морозко», май 2021 года
Колупаева Н.В.	Решение педагогических ситуаций в форме видеоряда	Педагогический диалог «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста через работу с родителями», МАДОУ № 8 «Лесная сказка», март 2021 года
Корехова Е.Ю.	Решение педагогических ситуаций в форме видеоряда	Педагогический диалог «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста через работу с родителями», МАДОУ № 8 «Лесная сказка», март 2021 года
Короткова М.А.	Развитие речи у детей раннего возраста посредством игр и упражнений в рамках проекта «День за днем играем и растем»	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО по теме «Современные обучающие технологии «Проектная деятельность в ДОО» в формате ZOOM на базе МАДОУ № 3 «Морозко», март 2021 года
	Развитие мелкой моторики детей раннего возраста посредством игр и упражнений в рамках проекта «День за днем играем и растём»	Методический видеожурнал «Социально-коммуникативное развитие детей в современной ДОО», на базе МБДОУ № 89 «Умка», апрель 2021 года
Клещина И.Р.	«Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи у детей 3-4 лет»	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО «Итоги работы за 2020-2021 учебный год», МАДОУ № 3 «Морозко», май 2021 года

Латышева М.П.	Презентация «Декорации для военной постановки»	Городской семинар «Театр в детском саду», МАОУДО ДЮЦ г. Северодвинска, апрель 2021 года
	Презентация «Интерактивный плакат: «Народная глиняная игрушка».	Калейдоскопе педагогических идей «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» на базе МБДОУ № 46 «Калинка», декабрь 2021 года.
	«Культурные практики в изобразительной деятельности в МАДОУ № 3 «Морозко»	Ярмарка педагогических идей «Культурные практики в изобразительной деятельности ДОО», на базе МАДОУ № 91 «Яблонька» ноябрь 2021 года.
Лучинская Н.А.	Система работы по использованию наглядно-практического метода со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи	ХХIII межрегиональные педагогические чтения «Современное образование: новое время – новые решения – новые возможности», Архангельский педагогический колледж, февраль 2021 года
	Применение наглядно-практического метода при обучении пересказу северных сказок Ивана Данилова дошкольников с общим недоразвитием речи	Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» с международным участием в рамках реализации социального проекта «Творческая лаборатория «Мы на равных» при поддержке Фонда президентских грантов на базе (С(А)ФУ) имени М.В. Ломоносова, май 2021 года
	Презентация «В театр играем – речь развиваем»	Городской семинар «Театр в детском саду», МАОУДО ДЮЦ г. Северодвинска, апрель 2021 года
	Повышение мотивации в исследовательской деятельности через использование информационных коммуникационных технологий	Областной семинар-практикум «Исследовательские и проектные инициативы обучающихся в сфере дополнительного естественнонаучного образования», ГБОУ ДО Архангельской области ДДЮТ, сентябрь 2021 года.
	Стендовый доклад «Использование проектной технологии для развития коммуникативных способностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи»	IV региональная научно-практическая конференция «Коммуникация детей с ОВЗ: вербальный и невербальный аспекты» на базе С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, сентябрь 2021 года
	Использование ИКТ при реализации проекта «В театр играем – речь развиваем»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием ИТО-АРХАНГЕЛЬСК-2021, октябрь 2021 года
	Реализация творческого проекта «Музыкально-театрализованное представление «История одной войны» в группе компенсирующей направленности с ОНР»	Областной семинар-практикум «Искусство звучащего слова» на базе МАУДО ДЮЦ г. Северодвинска, ноябрь 2021 года
	Интерактивные игры по сказкам Степана Писахова как средство приобщения дошкольников к истокам народной культуры	Открытый городской семинар-практикум МАОУДО ДЮЦ г. Северодвинска «Сохранение народных традиций в творчестве детских коллективов», ноябрь 2021 года.
	«Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством инновационного проекта с использованием ИКТ «В театр играем – речь развиваем»	Калейдоскопе педагогических идей «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» на базе МБДОУ № 46 «Калинка», декабрь 2021 года.
Миренкова А.В.	Презентация «Использование интерактивных игр для развития пространственных представлений у старших дошкольников с ОНР»	Калейдоскопе педагогических идей «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» на базе МБДОУ № 46 «Калинка», декабрь 2021 года.
Низовцева Л.В.	«Использование нетрадиционных техник в декоративном рисовании с детьми младшего дошкольного возраста»	Ярмарка педагогических идей «Культурные практики в изобразительной деятельности ДОО», на базе МАДОУ № 91 «Яблонька» ноябрь 2021 года.

Непытаяева Т.В.	Использование мастер-классов как метода развития инициативы у детей 6-7 лет в группе компенсирующей направленности с ОНР.	Калейдоскопе педагогических идей «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» на базе МБДОУ № 46 «Калинка», декабрь 2021 года.
Охолова А.Н.	Использование метода «Мандала» в работе с детьми дошкольного возраста для снятия эмоционального напряжения» в рамках проекта «Здоровый ребенок»	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО по теме «Современные обучающие технологии «Проектная деятельность в ДОО» в формате ZOOM на базе МАДОУ № 3 «Морозко», март 2021 года
Попова М.В.	Электронные педагогические ресурсы в образовательном процессе ДОО	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО «Педагогические ресурсы», МАДОУ № 3 «Морозко», апрель 2021 года
	Развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОО в процессе методической работы	Для слушателей курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО», АО ИОО, май 2021 года.
Пушкина Е.В.	«Развитие лексико-грамматических категорий у дошкольников с ОНР с помощью конструктора ЛЕГО»	Калейдоскопе педагогических идей «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» на базе МБДОУ № 46 «Калинка», декабрь 2021 года.
Разницына Е.А.	Обогащение сенсорного и речевого опыта младших дошкольников в процессе элементарной исследовательской деятельности с нетрадиционными материалами	ХХIII межрегиональные педагогические чтения «Современное образование: новое время – новые решения – новые возможности», Архангельский педагогический колледж, февраль 2021 года
	«Правополушарное рисование с использованием нетрадиционных материалов»	Ярмарка педагогических идей «Культурные практики в изобразительной деятельности ДОО», на базе МАДОУ № 91 «Яблонька» ноябрь 2021 года.
Савина Н.А.	Проект «Веселые скакалки» как путь формирования правильной осанки у старших дошкольников	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО по теме «Современные обучающие технологии «Проектная деятельность в ДОО» в формате ZOOM на базе МАДОУ № 3 «Морозко», март 2021 года
Салимова Е.В.	Решение педагогических ситуаций в форме видеоряда	Педагогический диалог «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста через работу с родителями», МАДОУ № 8 «Лесная сказка», март 2021 года
Соколова Е.В.	«Пальчиковые игры - основа развития речи и мелкой моторики у детей 2-3 лет»	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО «Итоги работы за 2020-2021 учебный год», МАДОУ № 3 «Морозко», май 2021 года
Терентьева Е.А.	«Проектная технология в образовании детей: от замысла до реализации»	ХХIII межрегиональные педагогические чтения «Современное образование: новое время – новые решения – новые возможности», Архангельский педагогический колледж, февраль 2021 года.
	«Создание книжек-малышек, как средства развития продуктивной и речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста»	Ярмарка педагогических идей «Культурные практики в изобразительной деятельности ДОО», на базе МАДОУ № 91 «Яблонька» ноябрь 2021 года.
	Использование мастер-классов как метода развития инициативы у детей 6-7 лет в группе компенсирующей направленности с ОНР.	Калейдоскопе педагогических идей «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» на базе МБДОУ № 46 «Калинка», декабрь 2021 года.
Ципилева Е.И.	Решение педагогических ситуаций в форме видеоряда	Педагогический диалог «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста через работу с родителями», МАДОУ № 8 «Лесная сказка», март 2021 года
Фролова Л.К.	Проект «Робототехническая лаборатория»	Конкурс программ развития

	Использование ИКТ в техническом конструировании и робототехнике в работе с детьми старшего дошкольного возраста	Для слушателей курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО», АО ИОО, май 2021 года.
--	---	---

**Публикации ППО**

Электронный сборник «Электронная библиотека учителя-логопеда и дефектолога для родителей и педагогов» г. Северодвинск, февраль 2021 года	Белошенина Е.А. материал для стенда «Развитие речи детей раннего возраста»
Электронный сборник материалов с XXIII межрегиональных педагогических чтений «Современное образование: новое временные решения-новые возможности», Архангельский педагогический колледж, февраль 2021 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разница Е.А. Обогащение сенсорного и речевого опыта младших дошкольников в процессе элементарной исследовательской деятельности с нетрадиционными материалами</li> <li>- Лучинская Н.А. Система работы по использованию наглядно-практического метода со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи</li> <li>- Гудович А.А. Опыт реализации кружковой работы «Играем в шашки» в рамках образовательного проекта «Занимательная логика»</li> </ul>
Электронный сборник «Северный квантум» г. Северодвинск, май 2021	Богданова А.Н. в соавторстве с Ермолиной Н.Н. «Конспект бинарного занятия для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Мы строим корабли»
Сборник «Психология как часть педагогической системы», «районный центр дополнительного образования» МО «Пинежский муниципальный район» Архангельской области,	Савинская Ю.Н. «Программа обучения (просвещения) для родителей будущих первоклассников - Азбука родителей будущих первоклассников»
Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений Фонд 21 века, апрель 2021 г.	Савинская Ю.Н. в соавторстве с Ершовой С.Г., Куруновой А.Н. «Азбука родителей будущих первоклассников»
Информационно-методический журнал «Профессия-педагог» № 30, информационно-издательский центр МБОУДО ДЮЦ, июнь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беданова Ю.А., Лучинская Н.А. Конспект комплексного занятия для детей 6-7 лет с ОНР «В царстве рыб»</li> <li>- Вишнякова Л.В. Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию в средней группе "Дружба – это здорово!"</li> <li>- Гудович А.А. Конспект занятия по подготовке к обучению к грамоте «Буква Я» в подготовительной к школе группе.</li> <li>- Екимова А.А. Конспект квест – игры «Поиск пропавших планет» в старшей группе</li> <li>- Колупаева Н.В. Конспект занятия по формированию элементарных математических и логических представлений во 2 младшей группе по теме «Поможем шарику».</li> <li>- Корехова Е.Ю., Фролова Л.К. Конспект семейного праздника во второй младшей группе «В гостях у сказки</li> <li>- Латышева М.П. Конспект НОД в подготовительной к школе группе «Рисование по представлению. Самая красивая мама у меня»</li> <li>- Разница Е.А. «Правополушарное рисование как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»</li> <li>- Таркова О.А. Конспект НОД по математике «Путешествие на остров Сокровищ» в подготовительной к школе группе</li> </ul>
Электронный сборник материалов со Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ», апрель 2021 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лучинская Н.А. «Применение наглядно-практического метода при обучении пересказу северных сказок Ивана Данилова дошкольников с общим недоразвитием речи»</li> <li>- Зотова Л.Г. «Система работы по формированию</li> </ul>

	социального поведения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»
Сборник по итогам VII Международной научной конференция «Аспекты и тенденции педагогической науки», Санкт-Петербург, 2021 год.	Борисова И.А. «Развитие чувства ритма у детей с общим недоразвитием речи в процессе музыкальной деятельности»
Информационно-методический журнал № 31, информационно-издательский центр МБОУДО ДЮЦ, декабрь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анциферова А.А. Конспект занятия по образовательной программе социально-гуманитарной направленности по формированию основ безопасности дорожного движения «Веселый светофор» по теме «Знаки разные нужны, знаки разные важны!»</li> <li>- Белошенина Е.А. «Повышение эффективности автоматизации звуков через использование игровых приемов».</li> <li>- Выдрина Е.А., Деткова В.Ю. Квест-игра «Космические спасатели»</li> <li>- Лучинская Н.А. Конспект занятия по восприятию художественной литературы для детей 6-7 лет с ОНР «Знакомство со сказкой И. Данилова «Семь светлячков и одна звезда».</li> </ul>

Открытые занятия или воспитательные мероприятия для детей дошкольного возраста — одна из востребованных форм организации методической работы в ДОУ. Педагоги ДОУ на открытых мероприятиях продемонстрировали коллегам свой позитивный и инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретного приема или метода обучения.

Ф.И.О. педагога	Что проведено
<b>Коллективные открытые просмотры для педагогов ДОУ в рамках проектной деятельности, март 2021 года</b>	
Вишнякова Л.В.	Занятие в средней группе по теме «Дружба – это здорово!» (проект «Мы разные, но мы вместе»)
Екимова А.А.	Квест-игра «Поиск пропавших планет» в подготовительной к школе группе (проект «Волшебная астрономия»)
Кобзева А.В.	В рамках проекта «Музыкальная игротека» «В гостях у бабушки Алены», 2 группа раннего возраста
Колупаева Н.В.	Занятие по формированию элементарных математических и логических представлений во 2 младшей группе по теме «Поможем шарику» (проект «Занимательная логика»)
Охолова А.Н., Лобусова Л.В., Кучеренко А.В.	Театрализованная деятельность в группе компенсирующей направленности «Незнайка и его друзья. Полет на воздушном шаре». По произведению Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей» (проект «В театр играем – речь развиваем»).
Парфенова Я.Е.	Проект «Музыкальная игротека» в старшей группе (Парфенова Я.Е.);
Салимова Е.В.	В рамках проекта «Музыкальная игротека» «В гости к солнышку». 2 группа раннего возраста
Терентьева Е.А.	В рамках проекта «В театр играем – речь развиваем» «Новые приключения Колобка», группа компенсирующей направленности (5-6 лет)
Ципилева Е.И.	В рамках проекта «Музыкальная игротека» «Котя, котенъка, коток», 2 группа раннего возраста
<b>Для учителей МБОУ «СОШ № 29» в рамках методического дня, март 2021</b>	
Лучинская Н.А., Беданова Ю.А.	Комплексное занятие по теме «В царстве рыб»
Звягина Ю.А.	Занятие по познанию предметного и социального мира «Добро пожаловать в гости к деду Всеведу»
Гудович А.А.	Логический КВ по математическому и сенсорному развитию
<b>Коллективные открытые просмотры для педагогов ДОУ в рамках проектной деятельности, ноябрь 2021 года</b>	
Корехова Е.Ю.	КВН в подготовительной к школе группе «Опасные ситуации на дорогах»
Анциферова А.А.	НОД в подготовительной к школе группе «Знаки разные нужны, знаки разные важны»

Панкратова Н.А.	НОД в старшей группе «Организация образовательной деятельности по аппликации»
Коломинова Д.А.	НОД в подготовительной к школе группе «Организация образовательной деятельности по аппликации»

В 2021 году обобщен опыт работы следующими педагогами:

- Гудович А.А. «Игра в шашки, как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста»
- Колупаева Н.В. «Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста»
- Короткова М.А. «Развитие мелкой моторики младших дошкольников по средствам различных видов дидактических игр и упражнений»
- Плешкова И.В. «Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к истории родного края через знакомство с жизнью и творчеством Ломоносова М.В.»
- Разница Е.А. «Правополушарное рисование как средство развития творчества детей дошкольного возраста»
- Салимова Е.В. «Развитие речи детей раннего возраста через использование малых фольклорных форм»

#### 1.8. Качество учебно-методического обеспечения

Образовательный процесс в МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» которая разработана для дошкольных групп и групп раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солиццева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2016 г. Реализация направлений развития и образования детей обеспечивается парциальными и авторскими программами.

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учусь жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000.</li> <li>✓ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003.</li> <li>✓ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>✓ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> </ul>
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилячева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. –СПб.: Детство-Пресс, 2003.</li> <li>✓ Лыкова И.А. Программа художественно-го воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</li> <li>✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Владос, 2000.</li> <li>✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая, подготовительная группы. – М.: Владос, 2002.</li> <li>✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО – «Музыкальные инструменты и игрушки» -конспекты занятий и развлечений, выпуск1-2. М., 2001;</li> <li>✓ Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000. МО – набор аудиокассет (4 штуки);</li> <li>✓ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет. - СПб., 2001. - МО – аудиокассета.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003.</li> <li>✓ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>✓ Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г.</li> <li>✓ Программа развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А.), утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования Северодвинска, 2008г.</li> </ul>
--	---

В группах компенсирующей направленности образовательный процесс строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко», которая разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Н.В. Ниццева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

#### Используемые парциальные программы

Образовательные области	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»	Заозерская Н.И., Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей, 2000. Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	
«Познавательное развитие»	Ниццева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). СПб.: 2016.	Ниццева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР ( с 6 до 7 лет). СПб.: 2016.
«Речевое развитие»	Ниццева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: 2018 г.	Ниццева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: 2018 г.
«Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
«Физическое развитие»	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003.	

В МАДОУ разработаны:

- учебные программы для всех возрастных групп и узких специалистов;
- перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по всем разделам программы;
- мини-проекты, которые включены в перспективное планирование
- циклограммы совместной образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ № 3 «Морозко» соответствует требованиям ФГОС ДО, позволяет обеспечить качество дошкольного образования.

#### 1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение ДОО в группах раннего и дошкольного возраста соответствует основной образовательной программе:

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Перечень методических пособий

- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «социальный мир». – Волгоград: Учитель, 2006.
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. – М.: Просвещение, 2007.
- Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- С чего начинается Родина?/Под. ред. Кондратинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайлова З.А. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. - М.: 2004.
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- Тугушева П.Г., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2009.

#### **Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»**

##### **Перечень методических пособий**

Алямовская В.Г. Ребенок за столом. – М.: Сфера, 2005. – Глава «Дежурство».

Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992.

Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий -2003, 2006

Давыдова Г.Н. Детский дизайн: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий -2003, 2006

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Сфера, 2002

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозайка-синтез, 2006.

Лялина Л.А. Дизайн и дети. – М.: Сфера, 2006

Мусиенко С. Оригами в детском саду. – М.: Обруч, 2010

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/Под ред. Р.С. Буре – М.: Просвещение, 1987.

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2003.

#### **Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

##### **Перечень методических пособий**

Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондратинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. – М.: Просвещение, 2008.

Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Голицына Н. С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Скрипторий 2003», 2007.

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожного травматизма. – М.: Сфера, 2010.

Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2010.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей, 2003.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Перечень методических пособий**

Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозайка-Синтез, 1999.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: Учитель, 2002.

Вахрушев А.А. Здравствуй мир. – М.: Баласс, 2003.

Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М.: Просвещение, 2008.

Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей. – Архангельск, 2001.

Мы. Программа экологического образования детей./Н.Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2000.

Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2010.

Добро пожаловать в экологию! /Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2003.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000.

Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2010.

Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. – СПб.: Речь, 2011.

Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: Сфера, 2008.

Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: ТЦ Мозаика-Синтез, 2009.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.

Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Перечень методических пособий**

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.

АрефьеваЛ.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8лет

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада: развитие речи.

Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.

Коноваленко В.В. Развитие связной речи. – М.: Гном, 2003.

Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

Нищева Н.В. Все работы хороши. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Нищева Н.В. Круглый год. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Наш детский сад. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Нищева Н.В. Наш детский сад 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Перечень методических пособий**

Доронова Т. Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2002.

Евдокимова М.М. Волшебные краски. – М.: Школа-Пресс,2001.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество с детьми от 2 до 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2006г.

Комарова Т.С., Размысова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников.

Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Пресс, 1985.

Лыкова И.А. Декоративное рисование. Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Лыкова И.А. Изодеятельность и детская литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем – М.: ТЦ Сфера, 2000.

Лыкова И.А. Сюжетная аппликация и рисование: Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера», 2005.

Скорлупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2005.

Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2002.

### **Раздел «Художественная литература»**

#### **Перечень методических пособий**

Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.

Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.

Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.

Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу.

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Акцидент, 1997.

Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса, 2004.

Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: АРКТИ, 1999.

### Раздел «Музыка»

#### Перечень методических пособий

Петрова В.А. Музыка – малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учебное пособие, выпуск 1-5: СПб.: Музыкальная палитра, 2005. МО – набор дисков и аудиокассет (5 штук).

Суворова Т.И. Танцуй, малыш!: Учебное пособие, выпуск 1-2. – СПб.: ГИПТ, 2007. МО – аудиокассета.

Щербакова Н.А. От музыки к движению и речи: Пособие для музыкальных руководителей специализированных ДОУ, выпуск 1-4. – М.: Офсет, 2001.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

##### Перечень методических пособий (раздел «Двигательная деятельность»)

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 1999.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. В подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2000.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. – М.: Владос, 2000.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. – М.: Владос, 2000.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М.: Владос, 2000.

Железняк Н.Ч. Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий 2003, 2010.

Железняк Н.Ч. Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий 2003, 2009.

Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2010.

Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: Сфера, 2009

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. М.: Линка-Пресс, 2007.

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Конспекты занятий для второй младшей и средней группы. – М.: Владос, 2003.

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. – М.: Владос, 2003.

#### Перечень методических пособий (раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)

Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. М.: Сфера, 2008.

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.

Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: Сфера, 2005.

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании: Методическое пособие. М.: Олема-Пресс, 2005.

Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Скрипторий, 2010.

Громова С.П. Здоровый дошкольник. Калининград: 1997.

Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий. М.: Сфера, 2003.

Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М.: Сфера, 2004.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М.: Сфера, 2005.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М.: Сфера, 2004.

Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. М.: Просвещение, 2007.

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1997.

Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: 1995.

#### 1.10. Качество материально-технической базы

Все помещения ДОО, используемые для образовательной деятельности и присмотра и ухода за дошкольниками оснащены исправным оборудованием.

## Оснащение учебных кабинетов

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическая работа с воспитанниками, консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностический материал;</li> <li>- дидактические пособия;</li> <li>- специальная литература;</li> <li>- ноутбук</li> <li>- песочный стол</li> <li>- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, консультативная работа с родителями и педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настенное зеркало,</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- методическая литература;</li> <li>- пособия;</li> <li>- игровой материал,</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- интерактивная доска с проектором и ноутбуком</li> </ul>
Изостудия (1 корпус)	Проведение НОД, организация выставок художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал для художественно-творческой деятельности;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- дидактический материал;</li> <li>- интерактивная доска с проектором и ноутбуком</li> </ul>
Экологическая лаборатория (1 корпус)	Организация совместной познавательно-экспериментальной деятельности, проведение практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование и материал для экспериментов;</li> <li>- природный, бросовый, медицинский, технический материал;</li> <li>- коллекции;</li> <li>- карты Архангельской области, г. Северодвинска;</li> <li>- информационно-методический материал</li> </ul>
Музыкальный зал	Проведение НОД, утренней гимнастики, ритмики, театрализованных представлений, досугов, праздников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические пособия, игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- музыкальный центр, аудиокассеты;</li> <li>- пианино, синтезатор, баян;</li> <li>- телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты;</li> <li>- различные виды театра, ширма</li> <li>- интерактивная доска с проектором и ноутбуком</li> </ul>
Фольклорный центр (1 корпус)	Организация познавательной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы старины;</li> <li>- кухонная утварь</li> </ul>

## Объекты для проведения практических занятий

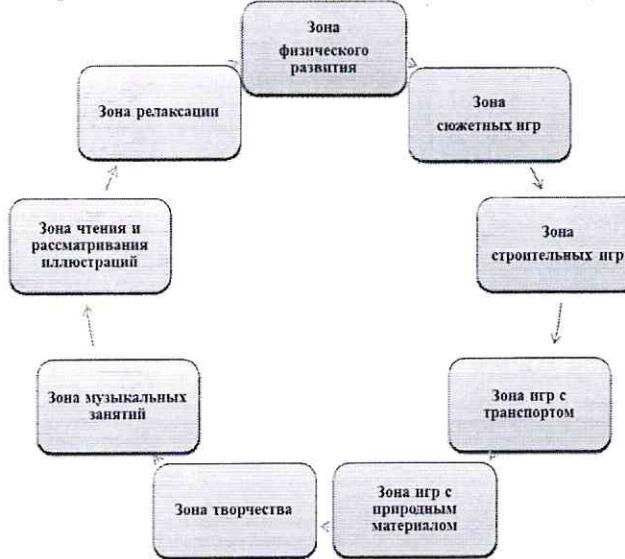
Вид объекта	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центры активности в группах дошкольного возраста (центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный, спортивный)</li> <li>- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- дидактические, настольно-печатные игры;</li> <li>- дидактический материал и др.</li> <li>- интерактивная доска с проектором и ноутбуком (оснащены все группы дошкольного возраста)</li> </ul>
«Зеленая зона» участка	Проведение прогулок, наблюдений, организация двигательно-игровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;</li> </ul>

	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое, спортивное оборудование;</li> <li>- дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;</li> <li>- огород, альпийская горка, клумбы с цветами;</li> <li>- экологическая тропа;</li> <li>- деревья и кустарники разных пород</li> </ul>
--	--------------	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста по центрам активности по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»



Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»



Средства обучения и воспитания

*Содержание развивающей предметно-пространственной среды по центрам активности в группах дошкольного возраста по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»*

### Центр познания

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Вкладыши, пирамидки, шнурковки, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, хозяйствственные предметы.	Крупный модульный материал (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек, каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы).	Дидактические, развивающие и логико-математические игры («Так бывает?», «Найди ошибки художника», логические блоки Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвёртый-лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия»)
Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), лёгкий модульный материал, большие коробки.	Тематические наборы «Город», «Поезд» и др.	Тетради на печатной основе, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игры с правилами (лото, домино, маршрутные игры «ходилки»). 5-6 рамок и картинки из старых журналов.
Оборудование для игр с песком, водой, глиной, красками, пластиковый коврик (клеенку), несколько комплектов защитной одежды (халаты, нарукавники, старые папины рубашки), ёмкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведёрки, мелкие пластмассовые игрушки).	Игры «Танграм», пазл из 12 - 24 частей, игры на счет. 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы.	Игры для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами. Конструкторы и строительные наборы из пластика, дерева, металла, напольные и настольные. Столы рядами, школьная доска. Метка « Я расту».
Игры типа лото, мозайка (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3- 15 частей, наборы кубиков из 4- 6 штук, развивающие игры (« Сложи узор», «Сложи квадрат», игры с элементами моделирования и замещения. Мягкие конструкторы на ковролиновой основе.		Герб города, края, герб и флаг страны, карта страны, макеты с памятными местами. Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это. Игры, на эмоциональные проявления людей, «Конструктор эмоций».

### Центр творчества

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Предметы чистых цветов, чётких несложных форм из безопасных материалов (для обследования). Самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или белые обои и восковые мелки. Фотографии, картинки с изображением людей (в том числе себя) разного возраста, пола, с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви, с разным выражением эмоционального состояния.	Плакаты, иллюстрации на темы: «Кто я такой?», « Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».	Коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов. Альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек, ножницы, клей, скотч, фломастеры.

### Игровой центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
«Машинка скорой помощи», грузовая, легковая машина, кукла - доктор. Несколько зеркал, уголок ряжения.	Куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки - котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др., наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежду, разнообразные виды транспорта.  Дополнительный игровой материал: коробки разных размеров и форм, катушки, бечевки, лоскутки ткани, палочки, трубы, ширмы и т.п.	Сцена, схемы – образцы, фотографии декораций и кукол.  Зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды (шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка...)

### Литературный центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Старые газеты, журналы, красочные книги.	Художественная, познавательная, справочная литература обучающие книги рабочие тетради.	Художественная, познавательная, справочная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

### Спортивный центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Горка со ступеньками и пологим спуском, пластиковые кубы с отверстиями, лабиринты, трапециевидные столы с круглыми отверстиями, большой матрас или мат. 2-3 очень крупных разноцветных мяча, несколько мячей меньших размеров.	Мобили, подвески-колокольчики, нарисованные ладошки на разной высоте.	Дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики, воротца.

*Содержание развивающей предметно-пространственной среды  
в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР по «Комплексной образовательной  
программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим  
недоразвитием речи) с 3-7 лет» (Н.В. Ниццева)*

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	
Центры	Развивающая предметно-пространственная среда
центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.)</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков</li> <li>- картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам;</li> <li>- серии сюжетных картин</li> <li>- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы</li> <li>- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, разноцветные геометрические фигуры)</li> <li>- игры для совершенствования грамматического строя</li> <li>- логопедическое лото</li> </ul>
центр науки и природы, групповая лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- халатики, передники, нарукавники</li> <li>- природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</li> <li>- сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода</li> <li>- пищевые красители</li> <li>- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито</li> <li>- микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла</li> <li>- аптечные весы, безмен</li> <li>- песочные часы</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</li> <li>- альбомы: «Мир природы», «Животные» и др.</li> </ul>
центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Веселый счет», «Волшебная геометрия», «Скоро в школу»</li> <li>- дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный счетный материал: счеты, счетные палочки</li> <li>• комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски</li> <li>• логико-математические игры (блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Копилка цифр», «Логический квадрат» и др.)</li> <li>• схемы и планы: экологическая тропа группы, карта-схема микрорайона, карта-схема города Северодвинска</li> <li>• наборы объемных геометрических фигур</li> </ul> </li> <li>- дидактические материалы по конструированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаика и схемы выкладывания узоров из нее</li> <li>• мелкий конструктор типа «Lego»</li> <li>• игра «Танграм»</li> </ul> </li> </ul>
центр «Наша библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллаж для книг</li> <li>- стол, стульчик, мягкий диван</li> <li>- детские книги по программе и любимые книги детей</li> <li>- детские энциклопедии, справочная литература по разным отраслям знаний</li> <li>- книги по истории и культуре русского народа</li> <li>- иллюстративный материал, репродукции картин известных художников</li> <li>- картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок</li> <li>- альбомы из серии «Путешествие в мир живописи»</li> </ul>
центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаики и схемы выкладывания узоров из нее</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»</li> <li>- стол для конструирования</li> <li>- игра «Танграм»</li> <li>- разрезные картинки, пазлы</li> <li>- различные сборные игрушки и схемы сборки</li> <li>- игрушки-шнурочки</li> <li>- кубики с картинками</li> <li>- блоки Дьенеша</li> <li>- кубики Никитина</li> <li>- палочки Кюзинера</li> <li>- материалы для изготовления оригами</li> </ul>
центр «Учимся строить»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий)</li> <li>- тематические конструкторы «Город», «Космос», «Транспорт»</li> <li>- небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>- транспорт средний, мелкий</li> <li>- макет железной дороги</li> <li>- действующая модель светофора</li> <li>- простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</li> </ul>
центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин, глина, соленое тесто</li> <li>- наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма</li> <li>- природный материал: шишки, орехи, листья, семена, палочки, ракушки, скорлупа яиц, сушеные ягоды и др.</li> <li>- контейнеры с бусинками, бисером</li> <li>- гуашь, акварельные краски</li> <li>- стеки, заостренные палочки, стержни, подставки, kleenki, салфетки, контейнеры для мусора</li> <li>- цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев</li> <li>- клейстер, клеевые карандаши, ножницы, кисти клеевые</li> <li>- самоклеящаяся пленка, старые открытки, проспекты</li> <li>- наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, проволока</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природный и бросовый материал</li> <li>- восковые и акварельные мелки, цветной мел</li> <li>- гуашь, акварельные краски, кисточки для рисования, цветные и простые карандаши</li> <li>- тряпочки, подставки, kleenки, салфетки, контейнеры для мусора</li> <li>- рулон простых белых обоев</li> <li>- трафареты, клише, печатки</li> <li>- «Волшебный экран»</li> <li>- пооперационные карты изготовления аппликаций</li> <li>- емкости для мусора</li> </ul>
музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки (домра, гитара, лесенка)</li> <li>- детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник, колокольчики)</li> <li>- ложки, палочки, молоточки</li> <li>- звучащие предметы-заместители</li> <li>- TV и электронные носители с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе, интерактивных оркестров</li> <li>- музыкально-дидактические игры («Три кита», «Музыкальные инструменты», «Музыкальный магазин», «Кошки-мышки» и др.)</li> <li>- портреты композиторов</li> </ul>
центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы-мальчики и куклы-девочки</li> <li>- кукольная мебель</li> <li>- набор мебели для кухни (плита, мойка)</li> <li>- набор мебели «Парикмахерская»</li> <li>- кукольные сервизы</li> <li>- коляска для кукол</li> <li>- атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр</li> <li>- атрибуты для ряжения</li> <li>- предметы-заместители</li> <li>- большое настенное зеркало</li> </ul>
центр «Мы играем в «театр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большая ширма, маленькая ширма для настольного театра</li> <li>- стойка-вешалка для костюмов</li> <li>- манекен</li> <li>- куклы и игрушки для различных видов театра</li> <li>- пособия и атрибуты для «Развивающих сказок»</li> <li>- парики</li> </ul>
центр «Мы учимся трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контейнеры с гайками, болтами</li> <li>- набор инструментов «Маленький плотник»</li> <li>- схемы изготовления поделок</li> <li>- контейнер с материалами для рукоделия</li> <li>- щетка</li> <li>- совок</li> <li>- халаты, фартуки, нарукавники</li> </ul>
центр «Наша Родина – Россия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портрет президента России</li> <li>- российский флаг</li> <li>- глобус, карта мира, карта России, карта родного города, микрорайона</li> <li>- куклы в народных костюмах</li> <li>- игрушки, изделия народных промыслов</li> <li>- альбомы и наборы открыток с видами крупных городов России</li> <li>- д/игра-занятие «Государственные праздники России»</li> <li>- мини-музей «Народная игрушка»</li> </ul>
центр «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры «Я – доктор», «Неболей-ка», «Безопасность»</li> <li>- правила дорожного движения для дошкольников</li> <li>- макет города с проездной частью</li> <li>- действующая модель светофора</li> <li>- книжка-раскладушка «Дорожные знаки»</li> <li>- плакаты</li> </ul>
физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцебросы</li> <li>- кегли малые и большие</li> <li>- игра «Дартс»</li> <li>- диск здоровья</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные коврики</li> <li>- ходунки</li> <li>- мячи массажные, гимнастические, резиновые</li> <li>- мячи для футбола с рожками</li> <li>- мешочки для метания</li> <li>- ракетки теннисные, бадминтон</li> <li>- ленты с кольцами, флаги</li> <li>- скакалки</li> </ul> |
|--|---|

В 2021 году проведены ремонтные работы:

- склад для сухих продуктов (пищеблок)
- система освещения подвала
- замки входных дверей
- косметический ремонт помещений
- текущий ремонт кабинета логопеда с заменой сантехники
- калиток, ворот (1 корпус)
- трубопровода системы отопления (корпус 1)
- рециркулятора в раздевалке бассейна

Произвели замену:

- оконных блоков (1,3,4,7,11 группа)
- светильников в спальнях (группа № 1, 8, 9, 10, 11)
- песка в песочницах
- контроллера доступа (корпус 2)

Приобретены:

- электронные пультестеры в бассейн
- баннер и магнитный стенд
- дезинфектанты для детских комнат Big D
- бесконтактные термометры
- самоспасатель «Шанс» (4 шт.)
- хозяйственные товары (в том числе дезсредства, бытовая химия, маски медицинские, перчатки п/э, сантехника в туалетные комнаты группы
- мольберты Nika, конструкторы Lego, настольные игры, игрушки
- наглядно-методические пособия
- посуды (тарелки глубокие, мелкие, чашки, кастрюли для замены блюд на группах, гастроемкости с крышками, контейнеры, лопаты, ведра, сушилки настенные)
- кипятильник КЭНД-100-04
- таблетки для фотометра, для параконвектомата (пищеблок)
- сетевой фильтр в музыкальный зал
- мебель (стулья, кроватка детская – корпус2, уголок логопеда, вешалки для полотенец в группы 1,3,4,7,8,10,11,12, вешалки напольные, стулья для посетителей, архивные шкафы, стулья детские, столы детские, шкафы и стол для персонала в сторожевую, тумба, шкафы, деревянные банкетки в музыкальный зал)
- диэлектрические боты (4 пары)
- канцелярские товары (в том числе бумага офисная)
- строительные материалы (грунтовка, штукатурка, шпатлевка, водоэмulsionионная краска, лакокрасочные материалы)
- жалюзи (спальни групп № 1, 7, 11, 13, изостудия, делопроизводитель, постирочная)
- оборудование для пищеблока (холодильник-3шт., морозильный шкаф-1 шт., сковорода многофункциональная Vario, мясорубка Fama - 2шт, овощерезка Robot Coupe -2 шт.)
- лицензия на право использования Крипто Про
- стенд в изостудию
- песочницы (корпус 2)
- лампы люминисцентные
- спецодежда (рукавицы, костюмы зимние, ботинки)
- утюг (корпус 2- 1шт., корпус 1- 2шт.)
- одеяла стеганные (корпус 2)
- термометры (корпус 1)
- фотошторы (корпус 1 – 2шт., корпус 2- 1шт.)

- микросистемы (спортивный зал, бассейн – корпус 1)
- права использования Базы Данных, права на использование программных продуктов, программное обеспечение
- металлические стеллажи, обшивка металлическим листом двери в кастелянную
- металлическая противопожарная дверь с дополнительным окном (пищеблок)
- бочки 40л с герметичной крышкой для замачивания игрушек
- мусорные ведра в детские туалетные кабинки (1 корпус)
- стиральная машина Bosch
- сушильная машина Alliance
- МФУ Kyocera (корпус 2- 1шт.)
- рециркулятор Армед (кабинет логопеда – корпус 1)
- пылесос Самсунг (корпус 1, замена на гр. №3, 8)
- тележка для белья на колесах (корпус 2)
- картриджи и компьютерные мыши
- мягкий инвентарь (халаты медицинские на группы, наматрасники на гр. № 1,4, костюмы для поваров)
- карнизы на гр. № 1,3,8,11,14
- москитные сетки (корпус 2)
- лыжные комплекты (корпус 1)

Проведены (закуплены услуги) работы по:

- обезвреживанию ламп
- подключение оборудования на пищеблоке
- лабораторные исследования воды в бассейне
- гигиеническое обучение работников
- транспортирование (вывоз) отходов
- измерение и испытание электроустановок и электрооборудования
- обслуживание оборудования систем вентиляции, дымоудаления (корпус 2)
- сопровождение ПО
- продление лицензий
- нормирование труда
- разработка 10-ти дневного меню
- расчистка снега с крыши зданий корпусов 1, 2
- страхование юридического лица
- поверка весов, ремонт оборудования пищеблоки и прачечной
- перезарядка и поверка огнетушителей
- специальная оценка условий труда
- транспортирование и обезвреживание ртутьсодержащих отходов
- гидравлические испытания пожарных рукавов
- поверка качества огнезащитной обработки и работоспособности сети внутреннего противопожарного водопровода
- обучение сторонними организациями по ОТ, ПТМ, КПК и переподготовки сотрудников.
- ТО компьютерной техники, системы отопления, системы освещения, вентиляции, системы пожарной безопасности системы охраны.
- организации питания воспитанников и сотрудников 2-го корпуса
- стирке белья
- дезинфекции, дератизации, дезинсекции, акарицидной обработке.

## 1.11 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Управление качеством дошкольного образования в условиях осуществления инновационной деятельности – один из 7 ведущих компонентов миссии учреждения. Об эффективности управления образовательным учреждением свидетельствуют следующие результаты:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- обновление учебно-методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО;
- широкий охват воспитанников дополнительными образовательными услугами;

- внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников;
- желание педагогов работать в инновационном режиме, активное участие их в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы;
- расширение внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- улучшение условий труда работников ДОУ;
- повышение уровня материально-технической базы.

## 2. Показатели деятельности МАДОУ за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	472 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	472 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	139 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	333 чел.
1.4	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	472 чел. / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	472 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0%
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59чел. / 14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	59чел. / 14%
1.5.2	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	59чел. / 14%
1.5.3	По присмотру и уходу	59чел. / 14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 чел. / 48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 чел. / 48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	34 чел. / 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	34 чел. / 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 чел. / 57%
1.8.1	высшая	18чел. / 28%
1.8.2	первая	19чел. / 29%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/100%
1.9.1	До 5 лет	24 чел. / 37%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел. / 1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 чел. / 23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. / 1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 чел. / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	98 чел. / 100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	17 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	321,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да